

3°

Educación  
Media

2010

Resultados de Inglés para  
**Docentes y Directivos**

**SIMCE**





Colegio Nuestra Señora de Andacollo  
8611 - 8  
Mapocho 2341  
Santiago  
Región Metropolitana



Resultados de Inglés para  
**Docentes y Directivos**

**SIMCE**

Informe de Resultados SIMCE Inglés para Docentes y Directivos

Ministerio de Educación

Unidad de Currículum y Evaluación

SIMCE

[www.simce.cl](http://www.simce.cl)

[simce@mineduc.cl](mailto:simce@mineduc.cl)

Alameda 1146, sector B, piso 7

Santiago de Chile

## Presentación

SIMCE es el Sistema Nacional de Evaluación de resultados de aprendizaje del Ministerio de Educación de Chile. Su propósito principal es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes en diferentes áreas de aprendizaje del Currículum Nacional y relacionando estos desempeños con el contexto escolar y social en que aprenden.

Los resultados SIMCE son la principal herramienta de información del sistema educativo acerca de los aprendizajes logrados por los estudiantes en los diferentes ciclos de enseñanza y complementan el análisis que realiza cada establecimiento a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de alumnos y alumnas en un contexto nacional. De este modo, los resultados SIMCE aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los logros alcanzados por sus estudiantes, identificando desafíos y fortalezas que contribuyan a la elaboración o reformulación de estrategias de enseñanza orientadas a mejorar los aprendizajes.

El presente documento está dirigido a Docentes y Directivos, y en él se entregan los resultados del establecimiento en la prueba SIMCE Inglés, aplicada por primera vez a los estudiantes de 3º Medio en 2010. Cabe señalar que uno de los objetivos que se persigue con esta evaluación, es entregar un diagnóstico del nivel de competencia de los estudiantes en el idioma inglés, que permita establecer una línea de base para futuras evaluaciones.

En la primera parte del documento, se presentan los antecedentes generales de la evaluación, y se describe y caracteriza la prueba SIMCE Inglés 2010. Posteriormente, se presenta una síntesis de resultados mediante dos fichas resumen, con los resultados nacionales y los resultados del establecimiento. A continuación, en el primer capítulo, se describen de forma detallada los resultados del establecimiento y, finalmente, en el segundo capítulo, se entregan recomendaciones para orientar el análisis de los resultados obtenidos.



# Índice

<b>Presentación</b>	5
<b>Antecedentes Generales</b>	9
<b>Síntesis de Resultados</b>	11
Resultados nacionales	12
Resultados del establecimiento	13
<b>Capítulo 1 Descripción de los Resultados del Establecimiento</b>	15
Puntajes promedio del establecimiento	16
Porcentaje de estudiantes del establecimiento que logra certificación de inglés	21
<b>Capítulo 2 Orientaciones para el Análisis de Resultados</b>	23



## Antecedentes Generales

Las demandas que la sociedad actual impone a los egresados del sistema escolar son variadas y múltiples. Los cambios que ha experimentado el país como resultado de su creciente inserción en el mundo globalizado exigen que alumnos y alumnas egresen con un manejo de un idioma extranjero que les permita enfrentar con éxito diversas situaciones comunicativas y que, al mismo tiempo, favorezca su participación activa en la educación superior o en el mundo laboral.

En esa línea, el currículum vigente del sector Idioma Extranjero Inglés promueve el desarrollo de las habilidades necesarias para utilizar el idioma como una herramienta que permita a los estudiantes acceder a la información, así como resolver situaciones comunicativas simples de variada índole<sup>1</sup>.

En este contexto se aplicó por primera vez el año 2010, la prueba SIMCE Inglés en 3º Medio, con el objetivo de diagnosticar el nivel de competencia de los estudiantes de Enseñanza Media en el idioma inglés.

En esta oportunidad, para evaluar los aprendizajes alcanzados por los estudiantes se utilizó la Prueba de Inglés para la Comunicación Internacional, TOEIC Bridge, desarrollada por el Educational Testing Service (ETS), que se encuentra alineada con estándares internacionales para estudiantes que aprenden el inglés como idioma extranjero<sup>2</sup>.

La prueba SIMCE Inglés 2010 evaluó los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios correspondientes al sector Idioma Extranjero Inglés del Marco Curricular en Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura.

<sup>1</sup> Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios de la Educación Básica y Media. Actualización 2009. Pág. 85.

<sup>2</sup> Para mayor información sobre la prueba SIMCE Inglés 2010, consultar el documento "Orientaciones para la Medición SIMCE Inglés", en [www.simce.cl](http://www.simce.cl)

## Características de la prueba

---

La prueba SIMCE Inglés evalúa la habilidad de los estudiantes para escuchar y leer comprensivamente inglés cotidiano. En la prueba se incluyeron 100 preguntas de selección múltiple, divididas en dos secciones: Comprensión Auditiva (50 preguntas) y Comprensión de Lectura (50 preguntas).

La primera sección evalúa el nivel de comprensión de los estudiantes del inglés hablado. Específicamente, mide las habilidades de los estudiantes para reconocer sonidos propios del idioma inglés y para identificar información explícita. La segunda sección evalúa la comprensión de lectura de los estudiantes en inglés, específicamente, mide la habilidad para comprender el sentido de una frase o texto breve.

## Escala de puntajes

---

El puntaje de la prueba SIMCE Inglés está determinado por la cantidad de respuestas correctas que un estudiante contesta, la cual es transformada en un valor dentro de una escala de puntaje (las respuestas incorrectas no son consideradas).

El puntaje obtenido en Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura se distribuye en subescalas de 10 a 90 puntos, mientras que el puntaje total obtenido en la prueba, en una escala de 20 a 180 puntos, que corresponde a la suma de los puntajes alcanzados en cada una de las subescalas.

## Certificación

---

Los estudiantes que obtienen un puntaje mayor o igual a 64 puntos en Comprensión Auditiva y mayor o igual a 70 puntos en Comprensión de Lectura, alcanzan el Nivel A2<sup>3</sup>, según el Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas, CEF<sup>4</sup>. Las competencias correspondientes al Nivel A2, se describen posteriormente, en el Capítulo 2 del presente informe (página 21).

Aquellos estudiantes que alcanzan el Nivel A2 podrán recibir un certificado del Ministerio de Educación y además podrán consultar sus resultados y descargar un resumen del puntaje obtenido en la página web [www.simce.cl](http://www.simce.cl). Cabe destacar que solo aquellos estudiantes que alcanzan el Nivel A2 tendrán acceso a sus resultados.

3 El Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (CEF) establece seis niveles para el aprendizaje de un idioma A1, A2, B1, B2, C1 y C2, los que representan a su vez tres amplios niveles de dominio: Usuario Básico (A), Usuario Independiente (B) y Usuario Competente (C). Para mayor información visitar [www.coe.int](http://www.coe.int)

4 Para mayor información sobre cómo se relacionaron los puntajes del Examen TOEIC Bridge con el CEF, visitar [www.ets.org/toEICbridge](http://www.ets.org/toEICbridge).



## Síntesis de Resultados

A continuación se presentan dos Fichas Resumen, con el objetivo de proporcionar una síntesis de los resultados que se describen a lo largo del informe. Estas fichas pueden ser fotocopiadas para ser revisadas por los Docentes y Directivos.

En la primera ficha se presenta un resumen de los Resultados Nacionales: puntajes promedio y porcentaje de estudiantes que logra certificación.

En la segunda ficha se presenta un resumen de los Resultados del Establecimiento: puntaje promedio obtenido en cada sección de la prueba, algunas comparaciones y porcentaje de estudiantes del establecimiento que logra certificación.

## Resultados Nacionales



### Información general

**Estudiantes Evaluados:** 207.996, que corresponden a 90,5% de la matrícula en 3° Medio.  
**Establecimientos Evaluados:** 2.607, que corresponden a 99,5% de la matrícula en 3° Medio.



### Puntajes promedio

En la siguiente tabla se muestran los puntajes promedio nacionales obtenidos por los estudiantes de 3° Medio en la prueba SIMCE Inglés.

**Tabla I.** Puntajes promedio nacionales prueba SIMCE Inglés 2010

Prueba SIMCE Inglés	Puntaje promedio nacional 2010
Comprensión Auditiva	48
Comprensión de Lectura	51
Total	99



### Porcentaje de estudiantes que logra certificación

A continuación se presenta el porcentaje, a nivel nacional, de estudiantes de 3° Medio que poseen las habilidades necesarias para certificarse en el Nivel A2, según el Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas, CEF.

Porcentaje de estudiantes a nivel nacional que logra certificación

11%

## Resultados del Establecimiento



### Información general

**Cantidad de Estudiantes Evaluados:** 82



### Puntajes promedio

En la Tabla II se presentan los puntajes promedio del establecimiento en la prueba SIMCE Inglés 2010 y la comparación con los puntajes promedio nacionales y los puntajes promedio de establecimientos del mismo Grupo Socioeconómico (GSE).

**Tabla II.** Puntajes promedio del establecimiento en la prueba SIMCE Inglés 2010, comparación con puntajes promedio nacionales y con puntajes promedio de establecimientos del mismo GSE

Prueba SIMCE Inglés	Puntaje promedio 2010	Comparación con puntaje promedio nacional	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión Auditiva	54	↑ 6	↓ -5
Comprensión de Lectura	57	↑ 6	↓ -4
Total	111	↑ 12	↓ -9

- El puntaje promedio del establecimiento es similar al promedio nacional o al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑ El puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con el promedio nacional o con establecimientos del mismo GSE.
- ↓ El puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con el promedio nacional o con establecimientos del mismo GSE.
- ~ No es posible reportar comparaciones para el establecimiento porque el número de estudiantes es insuficiente.



### Porcentaje de estudiantes que logra certificación

A continuación se presenta el porcentaje de estudiantes de 3º Medio del establecimiento que ha logrado las habilidades necesarias para certificarse en el Nivel A2, según el Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas, CEF.

#### Porcentaje de estudiantes del establecimiento que logra certificación

16%

En el presente documento es posible encontrar la siguiente simbología para reportar los resultados del establecimiento y sus comparaciones:

- : No es posible reportar resultados porque solo un estudiante rindió la prueba.
- \* : Por causas ajenas al Ministerio, los resultados no son representativos del establecimiento.
- / : Por causas ajenas al Ministerio, no es posible reportar resultados para este establecimiento.
- \*\* : Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.





## Descripción de los Resultados del Establecimiento

### CAPÍTULO 1

La información presentada en este capítulo está dirigida a los Docentes y Directivos del establecimiento, y tiene como objetivo guiar la reflexión respecto de los resultados obtenidos.

En la primera parte del capítulo se comparan los puntajes promedio obtenidos por el establecimiento en la prueba SIMCE Inglés 2010 con otros puntajes de referencia. Luego, se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento que logra certificación en el Nivel A2, según el Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas, CEF.

## Puntajes Promedio del Establecimiento

En la tabla 1.1 se presentan los puntajes promedio del establecimiento en la prueba SIMCE Inglés 2010.

**Tabla 1.1.** Puntajes promedio del establecimiento

Prueba SIMCE Inglés	Puntaje promedio del establecimiento
Comprensión Auditiva	54
Comprensión de Lectura	57
Total	111

### Comparación con promedio nacional

Los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes del establecimiento en la prueba SIMCE Inglés, permiten comparar los resultados del establecimiento con los resultados obtenidos a nivel nacional. En la Tabla 1.2 se presenta la comparación de los puntajes promedio del establecimiento con estos puntajes de referencia.

**Tabla 1.2.** Comparación puntajes promedio del establecimiento con puntajes promedio nacionales

Prueba SIMCE Inglés	Comparación con puntaje promedio nacional
Comprensión Auditiva	↑ 6
Comprensión de Lectura	↑ 6
Total	↑ 12

- El puntaje promedio del establecimiento es similar al promedio nacional.
- ↑ El puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con el promedio nacional.
- ↓ El puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con el promedio nacional.
- ~ No es posible reportar comparaciones para el establecimiento porque el número de estudiantes es insuficiente.

## Comparación con establecimientos del mismo GSE

Las diferentes realidades sociales y económicas de los establecimientos educacionales a los que se aplica la prueba SIMCE hacen necesario contar con una clasificación que permita realizar comparaciones más adecuadas entre estos. Es por ello que, para el análisis de los resultados SIMCE, los establecimientos educacionales han sido clasificados en cinco Grupos Socioeconómicos: Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto y Alto. Para este efecto, se utiliza la información entregada por el establecimiento en el contexto de la aplicación SIMCE 2º Medio 2010.

En el siguiente cuadro se presenta la clasificación del establecimiento según Grupo Socioeconómico (GSE).

**Grupo Socioeconómico**

Su establecimiento ha sido clasificado dentro del Grupo Socioeconómico:

**Medio Alto**

Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos que:

La mayoría de los estudiantes declara que sus padres tienen entre 14 y 15 años de escolaridad. Un 91% de los estudiantes declara poseer computador e internet en su hogar y un 78% declara poseer automóvil en su hogar.

Entre 0,01 y 23,00% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

En la Tabla 1.3 se presenta la comparación de los puntajes promedio del establecimiento con los resultados de establecimientos con características sociales y económicas similares.

**Tabla 1.3.** Comparación puntajes promedio del establecimiento con puntajes de establecimientos del mismo GSE

Prueba SIMCE Inglés	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Comprensión Auditiva	↓ -5
Comprensión de Lectura	↓ -4
Total	↓ -9

- El puntaje promedio del establecimiento es similar al de establecimientos del mismo GSE.
- ↑ El puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con establecimientos del mismo GSE.
- ↓ El puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con establecimientos del mismo GSE.
- ~ No es posible reportar comparaciones para el establecimiento porque el número de estudiantes es insuficiente.

Al hacer la comparación entre establecimientos de similar GSE, los resultados se contextualizan de mejor forma que al comparar con los puntajes promedio nacionales, ya que utiliza como referente los puntajes obtenidos por otros establecimientos de semejantes características sociales y económicas.

## Comparación con otros establecimientos

Para realizar comparaciones con otros establecimientos (por ejemplo, de la comuna o de comunas cercanas) y saber si los resultados de la prueba SIMCE Inglés 2010 del establecimiento son o no significativamente mejores, es necesario consultar la Tabla 1.4. En ella se detallan los valores mínimos necesarios, en cada subescala y en el total de la prueba, para afirmar que una diferencia es significativa entre los resultados de dos establecimientos.

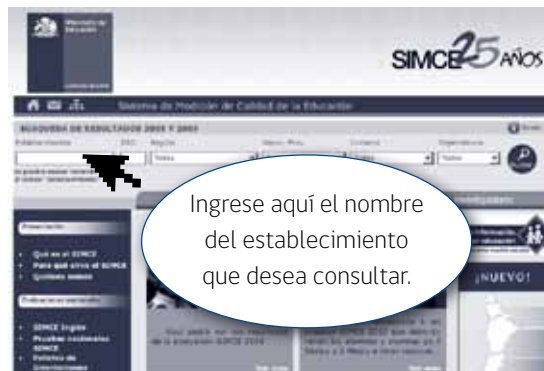
**Tabla 1.4.** Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos sean significativamente distintos<sup>5</sup>

Cantidad de estudiantes evaluados	Diferencia de puntaje		
	Comprensión Auditiva	Comprensión de Lectura	Total
Establecimiento de 6 a 9 estudiantes	25 puntos	25 puntos	48 puntos
Establecimiento de 10 a 25 estudiantes	15 puntos	15 puntos	28 puntos
Establecimiento de 26 a 50 estudiantes	12 puntos	12 puntos	21 puntos
Establecimiento de 51 a 100 estudiantes	9 puntos	9 puntos	16 puntos
Establecimiento de 101 a 200 estudiantes	8 puntos	8 puntos	13 puntos
Establecimiento de 201 o más estudiantes	7 puntos	7 puntos	12 puntos

Es importante destacar que al comparar los puntajes promedio de dos establecimientos, debe buscarse el valor que corresponde al grupo con la menor cantidad de estudiantes. Por ejemplo, si se comparan los resultados obtenidos en Comprensión Auditiva de un establecimiento con 70 estudiantes con uno de 200, la diferencia de puntaje en esta sección debe ser igual o mayor a 9 puntos para considerar que, efectivamente, existen diferencias significativas.

### ¿Cómo conocer los resultados de otros establecimientos?

- Consultando [www.simce.cl](http://www.simce.cl)**  
 En este sitio web podrá consultar el resultado de otro establecimiento, ingresando el nombre de este. También podrá, por ejemplo, consultar los resultados de los establecimientos de una comuna en particular o de un tipo de dependencia (Municipales, Particulares Subvencionados o Particulares Pagados).



<sup>5</sup> No es correcto realizar comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de 6 estudiantes con puntaje.

## Comparación entre cursos

Además de los puntajes promedio obtenidos por el establecimiento, se presentan los resultados de cada 3º Medio del establecimiento que rindió la prueba SIMCE Inglés 2010 para compararlos entre sí. Sin embargo, antes de realizar esta comparación, es importante considerar que las diferencias de puntaje entre cursos reflejan, entre otras cosas, el trabajo conjunto realizado por profesores y profesoras, directivos y estudiantes durante la Enseñanza Básica y Media. Por consiguiente, el resultado de un curso no debe atribuirse exclusivamente al trabajo de los docentes a cargo del sector durante el año de aplicación de la prueba.

Al igual que al comparar los puntajes promedio entre distintos establecimientos, para comparar entre distintos cursos de un mismo establecimiento se requiere tener en cuenta la cantidad de estudiantes en cada curso evaluado. Para esto, es necesario emplear la Tabla 1.5, en la que se detallan los valores mínimos necesarios para afirmar que una diferencia de resultados entre dos cursos es significativa.

**Tabla 1.5.** Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos sean significativamente distintos

Cantidad de estudiantes evaluados	Diferencia de puntaje		
	Comprensión Auditiva	Comprensión de Lectura	Total
Curso de 10 a 15 estudiantes	18 puntos	18 puntos	33 puntos
Curso de 16 a 20 estudiantes	14 puntos	14 puntos	25 puntos
Curso de 21 a 25 estudiantes	15 puntos	15 puntos	27 puntos
Curso de 26 a 30 estudiantes	11 puntos	11 puntos	21 puntos
Curso de 31 a 35 estudiantes	13 puntos	13 puntos	23 puntos
Curso de 36 o más estudiantes	9 puntos	9 puntos	16 puntos

Al comparar los puntajes promedio de dos cursos en una misma prueba, debe buscarse el valor que corresponde al curso con menor cantidad de estudiantes. Por ejemplo, si se comparan los resultados de un curso en Comprensión de Lectura con 22 estudiantes evaluados con uno de 32, la diferencia de puntaje en esta sección debe ser igual o mayor a 15 puntos para considerar que, efectivamente, existen diferencias significativas.

En la Tabla 1.6 se entregan los resultados por cada curso del establecimiento. En ella se describen los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes en la prueba y en cada sección de esta.



## Porcentaje de Estudiantes del Establecimiento que logra Certificación de Inglés

La prueba SIMCE Inglés permite certificar a los estudiantes que alcanzan un determinado puntaje en el Nivel A2, del Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas, CEF.

A continuación, se presenta el porcentaje de estudiantes del establecimiento que logra la certificación de inglés.

**Tabla 1.7.** Porcentaje de estudiantes del establecimiento que logra certificación

Porcentaje de estudiantes que logra certificación
16%

Un estudiante que alcanza el Nivel A2, según el Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (CEF), demuestra las siguientes competencias en Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura<sup>6</sup>:

### Comprensión Auditiva

En general comprende frases y expresiones relacionadas con temas cotidianos (por ejemplo, información personal y familiar muy básica, información sobre compras, lugar de residencia y empleo).

- Comprende la idea principal de mensajes y declaraciones breves, claras y sencillas, al escuchar avisos e instrucciones.
- Identifica, generalmente, el tema sobre el que se discute al escuchar conversaciones entre hablantes nativos, siempre que se lleven a cabo con lentitud y claridad.
- Comprende y extrae información esencial al escuchar pasajes cortos que traten sobre asuntos cotidianos y predecibles y que estén pronunciados con lentitud y claridad.

### Comprensión de Lectura

En general comprende textos breves y sencillos que contienen vocabulario muy frecuente, incluyendo gran parte de términos de vocabulario compartidos a nivel internacional.

- Comprende tipos básicos de textos funcionales de uso habitual (formularios, solicitudes, cartas de confirmación, etc.) sobre temas cotidianos.
- Encuentra información específica y predecible en textos de uso cotidiano, como anuncios, menús o cartas en restaurantes, listados y horarios.
- Localiza información específica en listados y aísla información requerida (por ejemplo, sabe utilizar un directorio para buscar un servicio o comercio).
- Comprende señales y letreros que se encuentran en lugares públicos, como calles, restaurantes, estaciones de tren, y en lugares de trabajo, como indicaciones para ir a un lugar, instrucciones y/o avisos de peligro.
- Identifica información específica en textos sencillos, como por ejemplo, cartas, catálogos y artículos breves de periódico que describan hechos determinados.
- Comprende normas, por ejemplo, de seguridad, que estén expresadas con un nivel de lenguaje sencillo.
- Comprende instrucciones sencillas sobre aparatos de uso frecuente.

<sup>6</sup> Para mayor información sobre las competencias desarrolladas en los distintos niveles de usuario del idioma inglés según el Marco Común Europeo para el Aprendizaje de Idiomas (CEF), consultar en [www.coe.int](http://www.coe.int)





## Orientaciones para el Análisis de Resultados

## CAPÍTULO 2

En el presente capítulo se entregan al establecimiento orientaciones para el análisis de resultados en la prueba SIMCE Inglés 2010. Específicamente, se espera que estas recomendaciones permitan a los Docentes y Directivos del establecimiento establecer compromisos y líneas de acción para que los estudiantes logren los aprendizajes esperados.

Las orientaciones se presentan en tres actividades, que permiten resumir los resultados del establecimiento y elaborar conclusiones a partir de esto, para finalmente, definir un plan de trabajo concreto que permita alcanzar los objetivos propuestos.

## Actividad 1: resumir los resultados del establecimiento

Para conocer los resultados del establecimiento es recomendable:

- Fotocopiar la ficha resumen “Resultados del Establecimiento”, presentada en la Síntesis de Resultados del presente informe (página 13). En la ficha se presentan los resultados obtenidos por el establecimiento, y la comparación con los resultados nacionales y con los resultados de establecimientos del mismo Grupo Socioeconómico (GSE).
- Completar la Tabla 2.1 que se presenta a continuación, con los resultados obtenidos por el establecimiento. Para ello, se deben ingresar los resultados del establecimiento en la prueba SIMCE Inglés y en las secciones de Comprensión Auditiva y Comprensión de Lectura, en la primera fila de la tabla. A continuación, encerrar en un círculo si los resultados del establecimiento fueron más altos, similares o más bajos en comparación con el promedio nacional y con el promedio de los establecimientos con el mismo GSE.

**Tabla 2.1.** Puntajes promedio del establecimiento SIMCE Inglés 2010

	Prueba SIMCE Inglés	Comprensión Auditiva	Comprensión de Lectura
Puntaje SIMCE 2010 del establecimiento			
En comparación con el promedio nacional, los puntajes del establecimiento son...	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos
En comparación con los establecimientos del mismo GSE, los puntajes del establecimiento son...	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos

## Actividad 2: extraer conclusiones sobre los resultados SIMCE Inglés

Una vez conocidos los resultados en la prueba SIMCE Inglés, es importante elaborar algunas conclusiones respecto a ellos, para lo cual es recomendable:

- Compartir las primeras impresiones en torno a los resultados, a través de algunas preguntas, tales como:
  - ¿Son estos los resultados esperados?
  - ¿Qué aspectos importantes se pueden ver en estos resultados?
  - ¿Es posible mejorar estos resultados?
  - ¿Qué tan diversos son los aprendizajes de los estudiantes?
- Identificar algunas causas o factores que podrían explicar los resultados del establecimiento en la prueba SIMCE Inglés.

### Actividad 3: definir un plan de trabajo para mejorar los aprendizajes

Luego de haber concluido cuáles son los principales factores que están influyendo en los resultados de los estudiantes del establecimiento, se pueden definir las estrategias para mejorar los aprendizajes. Para ello se recomienda:

- Establecer compromisos mediante el planteamiento de preguntas, tales como:
  - ¿Qué acciones concretas se pueden llevar a cabo para desarrollar las habilidades y conocimientos no logrados por los estudiantes?
  - ¿Qué acciones concretas se pueden realizar para seguir apoyando el aprendizaje de los alumnos y alumnas?
  - ¿Quiénes serán responsables (docentes, estudiantes, equipo directivo, apoderados) de conducir la realización de cada una de estas acciones?
- A partir de los compromisos establecidos, es recomendable definir un plan de trabajo para concretar acciones para mejorar los aprendizajes. Para esto, completar la Tabla 2.2 que se presenta a continuación, que recoge los compromisos y acuerdos alcanzados, y que permite diseñar nuevas estrategias para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

**Tabla 2.2.** Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento

Habilidades y conocimientos que no han sido suficientemente logrados			
¿Qué acciones concretas se llevarán a cabo?	¿Quiénes serán los responsables?	¿Cuánto será el tiempo de implementación?	¿Cómo se evaluarán las acciones llevadas a cabo?









