

Resultados para  
Docentes y Directivos

# SIMCE

Colegio Nuestra Señora de Andacollo

8611 - 8

8<sup>o</sup>

Educación  
Básica

2009







SIMCE  
Unidad de Currículum y Evaluación  
Ministerio de Educación

Santiago de Chile, 2010

# Índice

<b>Introducción</b>	5
<b>Síntesis de Resultados</b>	7
Resultados Nacionales	8
Resultados del Establecimiento	9
<b>CAPÍTULO 1 Resultados del Establecimiento</b>	11
Antecedentes generales	12
Clasificación del establecimiento según Grupo Socioeconómico (GSE)	12
Resultados según puntaje promedio	13
Resultados según Niveles de Logro	17
<b>CAPÍTULO 2 Resultados por Subsector de Aprendizaje</b>	19
Lenguaje y Comunicación	21
Educación Matemática	24
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	27
Estudio y Comprensión de la Sociedad	29
<b>CAPÍTULO 3 Orientaciones para el Análisis de Resultados SIMCE</b>	31
Taller de análisis de resultados SIMCE	33
Actividades del taller	34





## Introducción

En este documento se presentan los resultados del establecimiento en las pruebas SIMCE 8° Básico 2009, en las que se evaluaron los Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios del segundo ciclo básico (OF-CMO Decreto N° 232 del año 2002) que se mantendrán presentes en el ajuste del Marco Curricular en los subsectores de **Lenguaje y Comunicación**, **Educación Matemática**, **Estudio y Comprensión de la Naturaleza** y **Estudio y Comprensión de la Sociedad**.

Los resultados de las pruebas SIMCE son la principal herramienta de información del sistema educativo sobre los aprendizajes logrados por los estudiantes en los diferentes ciclos de enseñanza. Su propósito es contribuir al mejoramiento de la calidad y equidad de la educación, informando sobre el desempeño de los estudiantes y sobre el contexto en el que ellos aprenden.

Los resultados SIMCE complementan el análisis que cada establecimiento hace a partir de sus propias evaluaciones, ya que sitúan los logros de alumnos y alumnas en un contexto nacional.

De este modo, los resultados SIMCE aportan información clave para que cada comunidad educativa reflexione sobre los logros alcanzados por sus estudiantes, identificando desafíos y fortalezas que contribuyan a la elaboración o reformulación de estrategias orientadas a mejorar los aprendizajes.

A partir de la prueba de 8° Básico 2009, los resultados SIMCE, además de incluir el puntaje promedio obtenido en cada prueba, incorporan resultados referidos a **Niveles de Logro** para **Lectura** y **Educación Matemática**<sup>1</sup>.

Los **Niveles de Logro** son descripciones de las habilidades y conocimientos que se requiere demuestren los estudiantes en las pruebas SIMCE para que su desempeño sea clasificado en una de las siguientes categorías: **Avanzado**, **Intermedio** o **Inicial**. Al concentrar la atención en los aprendizajes que alcanzan los estudiantes, los Niveles de Logro permiten que la comunidad educativa focalice su atención en los aprendizajes alcanzados por los estudiantes y especialmente en aquellos que deben ser fortalecidos.

En la primera parte de este documento se presentan dos Fichas Resumen que sintetizan los resultados nacionales y del establecimiento. En el Capítulo 1 se entregan los resultados del establecimiento según puntajes promedio y Niveles de Logro, además de una serie de orientaciones para interpretar dichos resultados. En el Capítulo 2 se presentan las habilidades y conocimientos evaluados y los resultados obtenidos en cada subsector de aprendizaje. Finalmente, en el Capítulo 3 se proponen algunas orientaciones para que el equipo directivo y los docentes analicen los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 2009.

<sup>1</sup> A partir de la entrega de resultados de las pruebas SIMCE 2011, se contará con resultados según Niveles de Logro para Estudio y Comprensión de la Naturaleza y Estudio y Comprensión de la Sociedad.



## Síntesis de Resultados

A continuación se presentan dos Fichas Resumen, con el objetivo de proporcionar una síntesis de los resultados que se describen a lo largo del informe. Estas fichas pueden ser fotocopiadas para ser revisadas por los docentes y el equipo directivo.

En la primera ficha se presenta un resumen de los puntajes promedio nacionales y el porcentaje nacional de estudiantes según Niveles de Logro en las pruebas SIMCE 8° Básico 2009. La segunda ficha incluye el puntaje promedio obtenido por el establecimiento en cada una de las pruebas, algunas comparaciones y el porcentaje de estudiantes según Niveles de Logro para Lectura y Educación Matemática.

## Resultados Nacionales



### Antecedentes generales

**Estudiantes evaluados:** 239.745, que corresponden a 92% de la matrícula en 8° Básico.

**Establecimientos evaluados:** 5.814, que corresponden a 98% de la matrícula en 8° Básico.



### Puntajes promedio

- En todas las pruebas referidas a los distintos subsectores de aprendizaje, se observa estabilidad al comparar los puntajes promedio nacionales SIMCE 2009 con los del 2007.

Tabla 1 Puntajes promedio nacionales 8° Básico 2009, 2007 y variaciones 2009-2007.

Prueba	Puntaje Promedio 2009	Puntaje Promedio 2007	Variación 2009-2007
Lectura	252	253	• -1
Educación Matemática	260	256	• 4
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	259	258	• 1
Estudio y Comprensión de la Sociedad	251	250	• 1

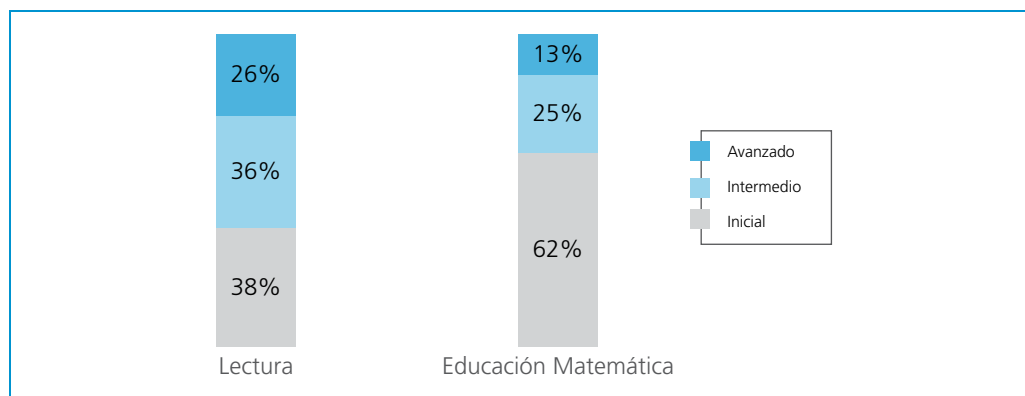
• : Indica que no hubo variación significativa del puntaje promedio, en relación con la evaluación anterior.<sup>2</sup>



### Niveles de Logro

- En Lectura, 26% de los estudiantes del país alcanza los aprendizajes descritos en el Nivel Avanzado, mientras que 36% demuestra los aprendizajes descritos en el Nivel Intermedio.
- En Educación Matemática, 13% de los estudiantes del país alcanza los aprendizajes descritos en el Nivel Avanzado, mientras que 25% demuestra los del Nivel Intermedio.

Gráfico 1 Porcentaje nacional de estudiantes según Niveles de Logro en Lectura y Educación Matemática 8° Básico 2009.



<sup>2</sup> Una diferencia es estadísticamente significativa cuando la probabilidad de que esta sea producto del azar es muy baja. Para mayor detalle, ver documento "Cálculo de significancia estadística", disponible en [www.simce.cl](http://www.simce.cl).

Para conocer en mayor detalle los resultados nacionales de las pruebas SIMCE 2009, consulte el informe "Resultados Nacionales SIMCE 2009", disponible en [www.simce.cl](http://www.simce.cl).

## Resultados del Establecimiento



### Puntajes promedio

- Es importante que, al revisar los puntajes promedio obtenidos en las pruebas, se tengan presentes las variaciones que han experimentado los puntajes en relación con los resultados obtenidos por el establecimiento el año 2007, y las diferencias que se observan en relación con los establecimientos del mismo Grupo Socioeconómico.

Tabla 2 Puntajes promedio del establecimiento 8° Básico 2009, comparación con puntajes promedio 2007 y con puntajes promedio de establecimientos del mismo GSE.

Prueba	Puntaje Promedio 2009	Comparación 2009-2007	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	2 7 7	• - 4	• 2
Educación Matemática	2 8 9	• 10	• 2
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	2 8 4	• 8	• - 2
Estudio y Comprensión de la Sociedad	2 8 4	• 5	↑ 6

- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.  
 ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.  
 •: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.



### Niveles de Logro

- Este año, SIMCE entrega por primera vez resultados según Niveles de Logro para las pruebas de Lectura y Educación Matemática en 8° Básico, por lo que es muy importante analizar esta información y utilizarla para retroalimentar las prácticas pedagógicas.

Tabla 3 Porcentaje de estudiantes del establecimiento según Niveles de Logro en Lectura y Educación Matemática 8° Básico 2009.

Nivel de Logro	Lectura	Educación Matemática
Nivel Avanzado	53%	16%
Nivel Intermedio	26%	53%
Nivel Inicial	21%	30%

Los siguientes símbolos pueden aparecer en los resultados SIMCE 2009 obtenidos por el establecimiento.

- : No es posible reportar resultados porque el número de estudiantes con puntaje en el establecimiento es insuficiente.  
 \* : Por causas ajenas al Ministerio de Educación, los resultados no son representativos del establecimiento.  
 / : Por causas ajenas al Ministerio de Educación, no es posible reportar resultados del establecimiento.  
 \*\* : Por causas ajenas al establecimiento, no es posible reportar sus resultados.





## Resultados del Establecimiento

## CAPÍTULO 1

La información presentada en este capítulo está dirigida principalmente al equipo directivo y tiene como objetivo guiar la reflexión respecto de los resultados de aprendizaje obtenidos por los estudiantes del establecimiento.

Es recomendable que el equipo directivo realice un análisis global de los resultados SIMCE para tener una visión general del desempeño demostrado por los estudiantes en los subsectores evaluados. Conocer y comprender estos resultados permite retroalimentar la gestión curricular y la planificación de estrategias de enseñanza, con el fin de mejorarlas y hacerlas más pertinentes frente a las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

En la primera parte del capítulo, se presentan los puntajes promedio obtenidos por el establecimiento y orientaciones para interpretarlos. A continuación, se presenta información sobre los Niveles de Logro, los resultados que obtuvo el establecimiento y algunas sugerencias respecto de la utilización de esta información.

## Antecedentes Generales

**Nombre del establecimiento:**

Colegio Nuestra Señora de Andacollo

**Estudiantes evaluados en<sup>3</sup>**

- Lectura: 8 5
- Educación Matemática: 4 3
- Estudio y Comprensión de la Naturaleza: 8 5
- Estudio y Comprensión de la Sociedad: 8 6

## Clasificación del establecimiento según Grupo Socioeconómico (GSE)

Las diferentes realidades que enfrenta cada establecimiento hacen necesario contar con una clasificación que permita realizar comparaciones más justas entre estos. Es por ello que, para el análisis de los resultados SIMCE, los establecimientos educacionales han sido clasificados en cinco grupos según características sociales y económicas, considerando los antecedentes del grupo de estudiantes evaluado por SIMCE (en este caso, corresponde a los estudiantes que cursaban 8° Básico en el año 2009).

Cada establecimiento en el que se rindieron las pruebas SIMCE 2009 fue clasificado en uno de los cinco Grupos Socioeconómicos que se han definido: Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto y Alto. Para realizar la clasificación se consideraron las siguientes variables:

- **Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento:** Indicador que da cuenta de la vulnerabilidad social de los estudiantes. Es construido por la JUNAEB a partir de información sobre los estudiantes recopilada desde distintas fuentes, tales como Fondo Nacional de Salud, Registro Civil, Servicio Nacional de Menores, Ministerio de Planificación, entre otros.
- **Nivel educacional del padre y la madre:** Promedio de los años de escolaridad de cada uno de los padres de los estudiantes evaluados en 8° Básico y declarado por los apoderados en el "Cuestionario SIMCE 2009 de Padres y Apoderados".
- **Ingreso del hogar:** Ingreso total del hogar donde vive el estudiante evaluado, en un mes normal y declarado por los apoderados en el "Cuestionario SIMCE 2009 de Padres y Apoderados".

Dado que la clasificación de cada establecimiento se realiza a partir de información sobre el conjunto de los estudiantes evaluados en las pruebas de 8° Básico SIMCE 2009, puede ocurrir que la clasificación de algunos establecimientos sea diferente a la informada en SIMCE 2007 y, a su vez, puede diferir de la clasificación del establecimiento en 4° Básico 2009.

<sup>3</sup> Estudiantes evaluados son aquellos que tienen puntajes en, al menos, una prueba.

**Grupo Socioeconómico**

Su establecimiento ha sido clasificado para 8° Básico 2009 dentro del Grupo Socioeconómico:

Medio Alto

Por lo tanto, establecimientos similares al suyo son aquellos que:

La mayoría de los apoderados han declarado tener en promedio 14 años de escolaridad y un ingreso del hogar que varía entre \$400.001 y \$1.100.000.

Entre 5,01 y 25,00% de los estudiantes se encuentran en condición de vulnerabilidad social.

## Resultados según puntaje promedio

Los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes del establecimiento en las pruebas SIMCE, permiten comparar los resultados del establecimiento con los de establecimientos semejantes o con los resultados obtenidos por el mismo establecimiento en la evaluación anterior. A continuación, se presenta una tabla con los puntajes promedio del establecimiento, comparándolos con estos referentes.

Tabla 4 Puntajes promedio del establecimiento 8° Básico 2009, comparación con puntajes promedio 2007 y con puntajes promedio de establecimientos del mismo GSE.

Prueba	Puntaje Promedio 2009	Comparación 2009-2007	Comparación con establecimientos del mismo GSE
Lectura	277	• - 4	• 2
Educación Matemática	289	• 10	• 2
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	284	• 8	• - 2
Estudio y Comprensión de la Sociedad	284	• 5	↑ 6

↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.

↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.

• : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.

La comparación con los resultados obtenidos por el establecimiento en la evaluación aplicada el año 2007 permite saber cómo han variado los aprendizajes de los estudiantes a través del tiempo.

La comparación con el promedio de establecimientos de similar Grupo Socioeconómico de todo el país permite saber si el desempeño alcanzado por los estudiantes del establecimiento es más alto, más bajo o similar que el de establecimientos con características semejantes. Este referente es más equitativo que el puntaje promedio nacional, ya que se compara al establecimiento con otros de sus mismas características sociales y económicas.

### • Comparación de puntajes con otros establecimientos

Para realizar comparaciones con otros establecimientos (por ejemplo, de la comuna o de comunas cercanas) y saber si los resultados en las pruebas SIMCE 2009 del establecimiento son o no significativamente mejores, es necesario consultar la siguiente tabla. En ella se detallan los valores mínimos necesarios para afirmar que una diferencia es significativa entre dos resultados SIMCE 2009.

Tabla 5 Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos establecimientos sean significativamente distintos.<sup>4</sup>

Cantidad de estudiantes evaluados	Diferencia de puntaje
Establecimiento de 6 a 9 estudiantes	25 puntos
Establecimiento de 10 a 25 estudiantes	19 puntos
Establecimiento de 26 a 50 estudiantes	12 puntos
Establecimiento de 51 a 100 estudiantes	8 puntos
Establecimiento de 101 a 200 estudiantes	6 puntos
Establecimiento de 201 o más estudiantes	4 puntos

Es importante destacar que la comparación de resultados solo puede llevarse a cabo entre los puntajes promedio de una misma prueba, ya que estos no son equivalentes entre pruebas distintas (por ejemplo, Lectura y Educación Matemática). Además, cabe señalar que al comparar dos puntajes promedio de una misma prueba, debe buscarse el valor que corresponde al grupo con menor cantidad de estudiantes. Por ejemplo, si se comparan los resultados en Lectura de un establecimiento con 70 estudiantes con uno de 200, la diferencia de puntaje en la prueba de Lectura debe ser igual o mayor a 8 puntos para considerar que efectivamente existen diferencias significativas.

### ¿Cómo conocer los resultados de otros establecimientos?

→ Consultando [www.simce.cl](http://www.simce.cl)

En este sitio web podrá consultar el resultado de otro establecimiento, ingresando el nombre de este. También podrá, por ejemplo, consultar los resultados de establecimientos de una comuna o de un tipo de dependencia (Municipales, Particulares Subvencionados o Particulares Pagados).



4 No es correcto realizar comparaciones de puntaje cuando uno de los establecimientos comparados tiene menos de 6 estudiantes con puntaje.

### • Puntajes promedio de cada 8° Básico del establecimiento

Junto con los puntajes promedio obtenidos por el establecimiento, es posible obtener los resultados de cada 8° Básico en las pruebas SIMCE 2009 y compararlos entre sí. Sin embargo, antes de realizar esta comparación, es importante considerar que las diferencias de puntaje entre cursos reflejan, entre otras cosas, el trabajo conjunto realizado por profesores y profesoras, directivos y estudiantes de 5° a 8° Básico. Por consiguiente, el resultado SIMCE de un curso no puede atribuirse exclusivamente al trabajo de los docentes a cargo de cada subsector durante el último año de Enseñanza Básica.

Al igual que al comparar los puntajes promedio entre distintos establecimientos, para la comparación entre los distintos cursos de un mismo establecimiento se requiere tener en cuenta la cantidad de estudiantes en cada curso evaluado. Para esto, es necesario emplear la tabla 6, en la que se detallan los valores mínimos necesarios para afirmar que una diferencia de resultados entre dos cursos es significativa.

**Tabla 6** Diferencias de puntaje requeridas para que los resultados entre dos cursos sean significativamente distintos.

Cantidad de estudiantes evaluados	Diferencia de puntaje
Curso de 10 a 15 estudiantes	19 puntos
Curso de 16 a 20 estudiantes	15 puntos
Curso de 21 a 25 estudiantes	13 puntos
Curso de 26 a 30 estudiantes	12 puntos
Curso de 31 a 40 estudiantes	10 puntos
Curso de 41 o más estudiantes	9 puntos

Al comparar dos puntajes promedio de una misma prueba, debe buscarse el valor que corresponde al curso con menor cantidad de estudiantes. Por ejemplo, si se comparan los resultados en Lectura de un curso con 22 estudiantes evaluados con uno de 32, la diferencia de puntaje en la prueba de Lectura debe ser igual o mayor a 13 puntos para considerar que efectivamente existen diferencias significativas.

Considerando todo lo anterior, si los estudiantes que rindieron la prueba en 8° Básico siguen agrupados del mismo modo en 1° Medio, el establecimiento puede usar este dato comparativo para saber si alguno de los cursos representa mayores desafíos que otro e identificar el subsector donde se requiere mayor apoyo.



## Resultados según Niveles de Logro

Los **Niveles de Logro** son descripciones de las habilidades y conocimientos que se requiere demuestren los estudiantes en las pruebas SIMCE para que su desempeño sea clasificado en alguna de las siguientes categorías: Avanzado, Intermedio o Inicial<sup>5</sup>. Las habilidades y conocimientos descritos en los Niveles de Logro para Lectura y Educación Matemática están referidos a los aprendizajes presentes en el Marco Curricular para el segundo ciclo básico que se espera alcancen los estudiantes al concluir 8° Básico.

La distribución de estudiantes según Niveles de Logro permite conocer los aprendizajes demostrados por los estudiantes y la diversidad de su desempeño en las pruebas SIMCE. Es así como los resultados según Niveles de Logro complementan la información entregada por el puntaje promedio, ya que caracterizan los diferentes aprendizajes demostrados por los estudiantes.

Conocer el porcentaje de estudiantes en cada categoría permite evidenciar cuán diverso es el desempeño de los estudiantes: mientras algunos alcanzan los aprendizajes esperados para 8° Básico (Nivel Avanzado), otros aún requieren apoyo para lograrlos.

A continuación, se presentan los resultados de los estudiantes del establecimiento según Niveles de Logro para las pruebas SIMCE de Lectura y Educación Matemática 8° Básico 2009. Es muy importante que, al revisar estos resultados, se tenga en cuenta que no es posible realizar comparaciones directas entre las distintas pruebas.

**Tabla 8** Porcentaje de estudiantes del establecimiento según Niveles de Logro en Lectura y Educación Matemática 8° Básico 2009.

Nivel de Logro	Lectura	Educación Matemática
Nivel Avanzado	53 %	16 %
Nivel Intermedio	26 %	53 %
Nivel Inicial	21 %	30 %

Los resultados según Niveles de Logro permiten identificar los desafíos que enfrenta el establecimiento en Lectura y Educación Matemática, dependiendo de la categoría en la que se encuentre la mayor cantidad de estudiantes. En ese sentido, los establecimientos que concentran una mayor cantidad de estudiantes en el Nivel Inicial enfrentan un desafío mayor que aquellos donde la mayoría de sus alumnos y alumnas demuestran los aprendizajes del Nivel Avanzado.

<sup>5</sup> Cada una de estas categorías está vinculada con tramos de puntaje en las pruebas SIMCE, según los cuales se clasifica el desempeño de los estudiantes y se describe lo que ellos saben y pueden hacer. Para mayor información sobre los puntajes de corte, revisar documento "Metodología Puntajes de Corte pruebas SIMCE 8° Básico", disponible en [www.simce.cl](http://www.simce.cl).

A continuación, se entregan los resultados según Niveles de Logro de todos los establecimientos del mismo Grupo Socioeconómico del establecimiento. Este dato es un referente más cercano que el porcentaje nacional y permitirá situar los resultados de los estudiantes del establecimiento en un contexto más adecuado, considerando sus características sociales y económicas.

Tabla 9 Porcentaje de estudiantes del mismo Grupo Socioeconómico del establecimiento según Niveles de Logro en Lectura y Educación Matemática 8° Básico 2009.

Nivel de Logro	Lectura	Educación Matemática
Nivel Avanzado	43%	25%
Nivel Intermedio	37%	37%
Nivel Inicial	20%	38%

Finalmente, es importante señalar que los resultados del establecimiento según Niveles de Logro constituyen un apoyo para la gestión curricular de los equipos directivos, dado que permiten:

- Identificar el subsector de aprendizaje donde se requiere focalizar los esfuerzos para conseguir el logro de más y mejores aprendizajes.
- Retroalimentar decisiones y diseñar estrategias pedagógicas más efectivas, considerando tanto las habilidades y conocimientos logrados por los estudiantes, como aquellos que aún no se han consolidado.
- Establecer metas o compromisos de gestión educativa, en relación con el porcentaje de estudiantes en cada Nivel de Logro, como por ejemplo, plantearse el desafío de disminuir la cantidad de estudiantes en el Nivel Inicial y aumentarla en el Nivel Avanzado.

En las páginas 23 y 26 de este informe, encontrará las descripciones de los Niveles de Logro para Lectura y Educación Matemática. Además, en el sitio web [www.simce.cl](http://www.simce.cl) están disponibles los documentos de "Niveles de Logro" para Lectura y Educación Matemática 8° Básico. En ellos encontrará ejemplos de preguntas que muestran el tipo de tareas que debería poder realizar un estudiante para alcanzar un determinado nivel.



Es necesario tener en cuenta que en las pruebas solo se consideraron aquellas habilidades y conocimientos que pueden evaluarse a través de pruebas de lápiz y papel. Otros aprendizajes relevantes del Currículum, como por ejemplo, la comunicación oral y el cálculo mental, no son evaluados directamente en las pruebas; sin embargo, su logro puede ayudar a los estudiantes a demostrar un mejor desempeño en los aprendizajes que sí son evaluados por las pruebas SIMCE.

## Lenguaje y Comunicación

### • Habilidades y conocimientos evaluados

El subsector de Lenguaje y Comunicación fue evaluado a través de una prueba que consideró las distintas habilidades relacionadas con el eje de comprensión de lectura.

Para esto, se incluyeron preguntas de distinto tipo. En algunas, los estudiantes debían relacionar y extraer información, relacionando datos ubicados en diferentes partes del texto; por ejemplo, en un título y en un párrafo. En otras, los estudiantes debían realizar inferencias e interpretaciones integrando información del texto; por ejemplo, inferir el sentimiento de un personaje a partir de sus acciones. También se incluyeron preguntas en las que se requería reflexionar acerca del contenido y la forma del texto; por ejemplo, reconocer la función de las imágenes presentadas en el texto.

Las habilidades de comprensión de lectura fueron evaluadas mediante preguntas referidas a distintos tipos de textos.<sup>6</sup>

### • Resultados del establecimiento

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del establecimiento en Lectura. En la tabla 10 se presenta el puntaje promedio y la variación en relación con la evaluación anterior. Posteriormente, se da a conocer el porcentaje de estudiantes según Niveles de Logro.

Tabla 10 Puntaje promedio del establecimiento en Lectura 8° Básico 2009 y comparación con el puntaje 2007.

Prueba	Puntaje Promedio 2009	Comparación 2009-2007
Lectura	277	• - 4

↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.

↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.

• : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.

Es importante que, al revisar los resultados de Lectura, se tenga en cuenta el puntaje promedio del establecimiento en conjunto con los resultados según Niveles de Logro, ya que estos últimos permiten conocer la diversidad de aprendizajes demostrados por los estudiantes.

<sup>6</sup> En la página 22 de este informe, encontrará información respecto de los tipos de texto a los que se enfrentaron los estudiantes en la prueba de Lectura SIMCE 2009.

### Niveles de Logro de Lectura

Los estudiantes de 8° básico leen variados textos adecuados a su nivel de escolaridad. Los textos pueden ser literarios (cuentos, leyendas, mitos, poemas, fragmentos de obras dramáticas, entre otros) y no literarios (artículos de divulgación científica, cartas de opinión, afiches publicitarios, instrucciones, entre otros).

Los textos abordan diversos temas que son tratados con cierto grado de abstracción. Además, incluyen elementos que contribuyen a enriquecerlos, tales como la caracterización detallada de personas, personajes o espacios; la alusión a múltiples tiempos, y la manifestación de distintas ideas o puntos de vista en torno a los temas tratados. Particularmente, los textos literarios pueden presentar de manera simultánea hechos verificables en la realidad y hechos propios de la ficción; y los textos no literarios pueden contener una amplia variedad de información específica.

Por otra parte, los textos pueden incorporar recursos verbales (como figuras literarias y eslóganes) y no verbales (como ilustraciones y fotografías) destinados a favorecer la eficacia comunicativa.

Por último, los textos presentan un vocabulario variado, que puede incluir conceptos especializados, y frecuentemente se componen de párrafos extensos.



### Descripción y porcentaje de estudiantes en cada categoría de Nivel de Logro

53% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando la información explícita e implícita y el contexto comunicativo desplegado por el texto. De este modo, establecen relaciones entre el texto y el contexto, enriqueciendo su interpretación y su reflexión acerca de este.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que no se visualizan fácilmente en el texto.
- Construir significados relevantes<sup>1</sup> a partir de la interpretación de textos en los que predomina el lenguaje figurado.
- Establecer la función de elementos formales del texto (por ejemplo: puntuación, diagramación, tipografía, etc.), considerando el propósito comunicativo de este.
- Establecer la función de información específica del texto, considerando el propósito comunicativo de este.
- Aplicar la información del texto en situaciones de la realidad.
- Evaluar la eficacia de un texto, considerando su propósito comunicativo.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto con elementos de su contexto personal.

26% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel construyen el significado de los textos considerando su información explícita e implícita y sus relaciones internas. De este modo, establecen relaciones entre la información del texto, realizan interpretaciones puntuales y reflexionan acerca del contenido del texto.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Extraer información a partir de la relación entre dos o más datos que se visualizan fácilmente en el texto.
- Establecer relaciones de finalidad y concesión<sup>2</sup> entre información del texto.
- Realizar inferencias integrando información que se encuentra en distintas partes del texto.
- Interpretar acontecimientos y acciones de personajes considerando el sentido global del texto.
- Opinar fundamentadamente, comparando información y/o puntos de vista presentes en el texto.

21% de los estudiantes se encuentra en el **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

1 Los significados relevantes son aquellos fundamentales para la comprensión de un texto y que permiten darle sentido a elementos textuales puntuales, como acontecimientos, acciones de personajes, figuras literarias, etc. Por ejemplo, un significado relevante para la comprensión de un poema podría ser la determinación de un "motivo".

2 Las relaciones de finalidad son aquellas que se establecen entre dos ideas, donde una expresa el objetivo o propósito de la otra. Este tipo de relaciones puede o no evidenciarse por medio de conectores como "para", "con el fin de" y otros. Las relaciones de concesión son aquellas que se establecen entre dos ideas, donde una presenta un reparo a lo expresado por la otra. Este tipo de relaciones puede o no evidenciarse por medio de conectores como "aunque", "a pesar de" y otros.

## Educación Matemática

---

- **Habilidades y conocimientos evaluados**

A través de la prueba, se evaluaron los siguientes ejes temáticos:

- Números.** En este eje se evaluó el conocimiento conceptual acerca de los números enteros, decimales positivos, fracciones positivas y sus operaciones, los conocimientos conceptuales de la proporcionalidad y los porcentajes. Además, se evaluó la aplicación de estos conceptos para establecer equivalencias entre fracciones y su representación como número decimal positivo, y para calcular proporciones y porcentajes en diversos contextos. Conjuntamente, se evaluó la capacidad de los estudiantes para resolver problemas numéricos en los que debían idear una estrategia de resolución.
- Geometría.** En este eje se evaluó el conocimiento conceptual acerca del perímetro, área y volumen de figuras y cuerpos geométricos, de los ángulos interiores de triángulos y cuadriláteros, y de los ángulos formados entre rectas paralelas cortadas por una transversal y sus propiedades. Además, se evaluó la aplicación de estos conceptos para calcular área y perímetro de figuras; volumen de cuerpos geométricos, y para anticipar los efectos que se producen al variar la medida de elementos geométricos (lados, ángulos, radio, etc.). Finalmente, se evaluó la capacidad de los estudiantes para resolver problemas geométricos en los que debían aplicar una estrategia conocida, y problemas geométricos en los que debían idear una estrategia de resolución.
- Álgebra.** En este eje se evaluó el conocimiento conceptual acerca de las expresiones algebraicas no fraccionarias simples, además de la aplicación de estos conceptos para representar diversas situaciones, relaciones y regularidades. Finalmente, se evaluó la capacidad de los estudiantes para resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita.
- Datos y azar.** En este eje se evaluó el conocimiento conceptual acerca de tablas y gráficos (por ejemplo, gráfico de líneas, circulares o barras comparadas) y de las medidas de tendencia central de una colección de datos. Además, se evaluó la aplicación de estos conceptos para organizar y elaborar nueva información presentada en diversos contextos. Por último, se evaluó la capacidad de los estudiantes para resolver problemas en los cuales debían elaborar información a partir de datos entregados en tablas o gráficos, y problemas que involucran el uso de medidas de tendencia central.

Junto con lo anterior, en la prueba SIMCE 8° Básico 2009 se incluyeron preguntas referidas a distintos tipos de contextos: personales, sociales, científicos y matemáticos.

### • Resultados del establecimiento

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por los estudiantes del establecimiento en Educación Matemática. En la tabla 11 se presenta el puntaje promedio y la variación en relación con la evaluación anterior. Posteriormente, se da a conocer el porcentaje de estudiantes según Niveles de Logro.

Tabla 11 Puntaje promedio del establecimiento en Educación Matemática 8° Básico 2009 y comparación con el puntaje 2007.

Prueba	Puntaje Promedio 2009	Comparación 2009-2007
Educación Matemática	289	• 10

- ↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
- ↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.

Es importante que, al revisar los resultados en Educación Matemática, se tenga en cuenta el puntaje promedio del establecimiento en conjunto con los resultados según Niveles de Logro, ya que estos últimos permiten conocer la diversidad de aprendizajes demostrados por los estudiantes.

## Niveles de Logro de Educación Matemática

Descripción y porcentaje de estudiantes  
en cada categoría de Nivel de Logro

16% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL AVANZADO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel relacionan sus conocimientos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios<sup>1</sup> que involucran el uso de estos números. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa que involucran porcentajes, establecen relaciones sencillas entre el lenguaje algebraico y situaciones cotidianas, y resuelven ecuaciones de primer grado con una incógnita. Además, establecen relaciones entre conocimientos de la geometría plana, usándolas para resolver problemas relativos al cálculo de medida de ángulos, áreas y perímetros, y calculan volúmenes de cuerpos geométricos. Asimismo, analizan información presentada en variados formatos<sup>2</sup> y resuelven problemas no rutinarios<sup>3</sup> que involucran medidas de tendencia central.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Transformar fracciones a decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere realizar adiciones y sustracciones con números enteros.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad que involucran el uso de porcentajes.
- Identificar lo que representa la incógnita dentro de una ecuación que modela una situación sencilla.
- Resolver ecuaciones de primer grado con una incógnita, en las cuales los coeficientes y las soluciones son números naturales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere calcular medidas de ángulos en cuadriláteros, usando propiedades geométricas.
- Resolver problemas no rutinarios que involucran usar el área y el perímetro de un rectángulo.
- Fundamentar una afirmación utilizando los datos presentados en un gráfico de barras múltiples.
- Resolver problemas no rutinarios en los que se aplica el concepto de media aritmética.

53% de los estudiantes demuestra los aprendizajes del **NIVEL INTERMEDIO**.

Los alumnos y alumnas que alcanzan este nivel poseen conocimientos básicos de los números enteros, decimales y fracciones, y resuelven problemas rutinarios<sup>1</sup> que requieren cálculos con números decimales. También resuelven problemas rutinarios de proporcionalidad directa. Además, demuestran tener conocimientos de la geometría plana, los que aplican para calcular medidas de ángulos, áreas y perímetros. Asimismo, elaboran información a partir de datos presentados en variados formatos<sup>2</sup> y calculan medidas de tendencia central.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces, entre otras cosas, de:

- Interpretar el significado de un número entero de acuerdo al contexto en el que se encuentra.
- Comparar y ordenar números decimales que tienen la misma cantidad de cifras decimales.
- Resolver problemas rutinarios en los que se requiere sumar y multiplicar números decimales.
- Resolver problemas rutinarios de proporcionalidad directa en los que se requiere realizar cálculos con números naturales.
- Calcular la medida de un ángulo de un triángulo aplicando el teorema de la suma de ángulos interiores.
- Calcular áreas de rectángulos, dadas las medidas de sus lados.
- Leer y comparar información presentada en gráficos de barras múltiples.
- Calcular la media aritmética de un conjunto de datos.

30% de los estudiantes se encuentra en el **NIVEL INICIAL**.

Estos alumnos y alumnas aún no han consolidado los aprendizajes del Nivel Intermedio, ya que en ocasiones demuestran logros en algunos de los aprendizajes descritos en ese nivel, pero con una menor frecuencia y de manera poco consistente.

1 Los problemas rutinarios son aquellos en los cuales la estrategia de resolución es conocida por el estudiante, lo que le permite resolverlos en forma inmediata.

2 Estos formatos son tablas, gráficos de barras múltiples, gráficos circulares y gráficos de línea.

3 Los problemas no rutinarios son aquellos en los cuales la estrategia de resolución no es conocida por el estudiante, lo que implica que éste debe idearla.

## Estudio y Comprensión de la Naturaleza

---

- **Habilidades y conocimientos evaluados**

A través de la prueba, se evaluaron los siguientes ejes temáticos:

- a. Estructura y función de los seres vivos.** En este eje se evaluó la comprensión de la organización y funcionamiento general de los principales sistemas de órganos del cuerpo humano, tales como sistema digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor. Además, se evaluó la comprensión de las ventajas de una dieta equilibrada como fuente de los nutrientes necesarios para satisfacer los requerimientos del organismo. Se evaluaron también diversos aspectos de la sexualidad humana, tales como el reconocimiento de la estructura y función de los órganos del sistema reproductor masculino y femenino, y su relación con la fecundación y el desarrollo embrionario.
- b. Organismos, ambiente y sus interacciones.** En este eje se evaluó la comprensión de la organización de los seres vivos en diferentes niveles y de los factores que influyen en el tamaño de una población. También se evaluó la comprensión de las interacciones que se producen entre los seres vivos en relación con los flujos de materia y energía que ocurren entre ellos y las alteraciones producto de la actividad humana. Además, se evaluó la comprensión de las principales teorías acerca del origen de la vida en la Tierra.
- c. Materia y sus transformaciones.** En este eje se evaluó la comprensión de las diferencias entre sustancias puras y mezclas, y de los métodos comunes de separación de mezclas. Además, se evaluó la comprensión de la conformación de los diferentes tipos de sustancias químicas (elementos y compuestos), la formación de moléculas comunes y la noción de átomo. También se evaluó la comprensión de las reacciones químicas más comunes en la vida cotidiana, sus componentes y su representación, aplicando la ley de conservación de la materia. Por último, se evaluó el reconocimiento de las diferentes formas en que se manifiesta la energía y sus transformaciones.
- d. Fuerza y movimiento.** En este eje se evaluó el reconocimiento de las fuerzas que actúan sobre los cuerpos en reposo o en movimiento, sus direcciones y algunos de sus efectos. Además, se evaluó la comprensión del funcionamiento de circuitos eléctricos simples (que incluyen una fuente, dispositivos de consumo e interruptores).
- e. Tierra y universo.** En este eje se evaluó la comprensión de algunos fenómenos que son consecuencia de las actividades humanas y que modifican el ambiente en el planeta.

Las habilidades de pensamiento científico se evaluaron en forma integrada con los Contenidos Mínimos correspondientes a los ejes descritos anteriormente. Las habilidades evaluadas fueron aquellas relacionadas con el manejo de información científica y con el desarrollo de investigaciones sencillas, tales como:

- Representar e interpretar información en tablas y gráficos de distinto tipo para identificar patrones y tendencias, formular conclusiones, explicaciones y predicciones de los fenómenos o problemas estudiados.
- Formular preguntas, determinar factores constantes y variables dependientes e independientes, predecir resultados y elaborar conclusiones en investigaciones sencillas.

### • Resultados del establecimiento

En este subsector se incluye únicamente el puntaje promedio y su variación en relación con la evaluación 2007, ya que solo a partir de la entrega de resultados de las pruebas SIMCE 2011 se contará con resultados según Niveles de Logro. A continuación, se presenta el puntaje promedio y la variación en relación con la evaluación anterior del establecimiento.

**Tabla 12 Puntaje promedio del establecimiento en Estudio y Comprensión de la Naturaleza 8° Básico 2009 y comparación con el puntaje 2007.**

Prueba	Puntaje Promedio 2009	Comparación 2009-2007
Estudio y Comprensión de la Naturaleza	2 8 4	• 8

↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.

↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.

• : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.

## Estudio y Comprensión de la Sociedad

### • Habilidades y conocimientos evaluados

A través de la prueba, se evaluaron los siguientes ejes temáticos:

- a. Sociedad en perspectiva histórica.** Este eje implica la comprensión de los procesos históricos que han conformado las sociedades a nivel nacional y mundial. Por lo tanto, se consideró el conocimiento y comprensión de procesos fundamentales en el desarrollo histórico de Chile, de América Latina y del mundo occidental, desde la Prehistoria y los pueblos precolombinos hasta el siglo XIX (Independencia y formación del Estado nación, vida republicana, Revolución Francesa y Revolución Industrial). Además, se evaluó la capacidad de ubicar y secuenciar temporalmente los procesos históricos estudiados, así como la capacidad para analizar relaciones entre pasado y presente, identificando aspectos del legado cultural, elementos de continuidad y cambio, y la multicausalidad que explica los procesos históricos. También se evaluaron habilidades de análisis e interpretación a partir de diversas fuentes con información histórica.
- b. Espacio geográfico.** Este eje contempla aprendizajes referidos a la interacción entre los seres humanos y el medio. En consecuencia, se evaluaron conocimientos que apuntan a identificar los principales rasgos geográficos de Chile y los geosistemas que componen la Tierra. También se evaluó el análisis de las relaciones entre sociedad y entorno y de las dinámicas del planeta como un sistema en el cual existen múltiples interrelaciones que permiten su equilibrio. Además, se evaluaron habilidades de análisis e interpretación a partir de diversas fuentes con información geográfica.
- c. Democracia y desarrollo.** En este eje se evaluaron los aprendizajes referidos a la organización política y económica de la sociedad, considerando el conocimiento y comprensión de la institucionalidad política en el actual contexto democrático y del ejercicio de los derechos ciudadanos y de la organización económica. Así, se evaluó el manejo de conceptos como democracia, Estado, soberanía, participación, oferta y demanda, entre otros. También se evaluaron habilidades de análisis e interpretación a partir de diversas fuentes con información de la realidad social, política y económica.

### • Resultados del establecimiento

En este subsector se incluye únicamente el puntaje promedio y su variación en relación con la evaluación 2007, ya que solo a partir de la entrega de resultados de las pruebas SIMCE 2011 se contará con resultados según Niveles de Logro. A continuación, se presenta el puntaje promedio y la variación en relación con la evaluación anterior del establecimiento.

Tabla 13 Puntaje promedio del establecimiento en Estudio y Comprensión de la Sociedad 8° Básico 2009 y comparación con el puntaje 2007.

Prueba	Puntaje Promedio 2009	Comparación 2009-2007
Estudio y Comprensión de la Sociedad	2 8 4	• 5

↑ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.

↓ : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.

• : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.





## Orientaciones para el Análisis de Resultados SIMCE

## CAPÍTULO 3

El propósito de este capítulo es entregar al establecimiento material para orientar el análisis de los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 8° Básico 2009. Se espera que este análisis permita al equipo directivo y a los docentes del establecimiento obtener conclusiones a partir de las cuales se establezcan compromisos y líneas de acción para la gestión curricular.

Reflexionar sobre los resultados SIMCE permite al establecimiento:

- Evaluar si las estrategias utilizadas hasta el momento han contribuido a mejorar los aprendizajes de los alumnos y alumnas. Esto puede realizarse comparando los resultados obtenidos en las pruebas SIMCE 2009 con los de evaluaciones anteriores.
- Conocer el subsector en el que los estudiantes muestran un desempeño más débil y aquel en el que tienen mayores logros. Esto puede observarse al comparar, para cada subsector, el porcentaje de estudiantes que se encuentra en cada Nivel de Logro.
- Conocer qué aprendizajes son capaces de demostrar los estudiantes en las pruebas SIMCE. Para ello son útiles los aprendizajes que se describen en cada uno de los Niveles de Logro.
- Dimensionar la diversidad de desempeños que puede observarse en un subsector. Si bien los establecimientos deben procurar oportunidades de aprendizaje para todos los estudiantes, es relevante distinguir algunos desafíos en los cuales concentrar los esfuerzos. Para esto son útiles los resultados SIMCE según Niveles de Logro, ya que permiten focalizar y planificar estrategias y actividades para lograr que progresivamente una mayor cantidad de estudiantes alcance el Nivel Avanzado.
- Potenciar el trabajo en equipo de profesores y profesoras del segundo ciclo básico. Los Niveles de Logro refuerzan la idea de las pruebas SIMCE como pruebas de fin de ciclo, ya que es muy improbable que los aprendizajes evaluados puedan consolidarse únicamente en un año escolar (8° Básico). Los docentes del segundo ciclo básico podrán preguntarse: ¿en qué medida mis alumnos y alumnas son capaces de enfrentarse a tareas como las descritas en el Nivel Avanzado? ¿Están aprendiendo a un ritmo adecuado para que la mayoría logre el Nivel Avanzado al terminar 8° Básico?

## Taller de análisis de resultados SIMCE

A continuación, se presenta un taller de análisis de resultados SIMCE que se recomienda sea realizado por el equipo directivo y los docentes del establecimiento<sup>7</sup>. En la primera parte, se presentan los materiales necesarios para la ejecución del taller. A continuación, se da a conocer la programación de la jornada. Finalmente, se detallan las actividades involucradas.

**Duración:** aproximadamente 3 horas 30 minutos.

**Participantes:** todos los docentes de Enseñanza Básica. Se sugiere que el trabajo sea dirigido por el director del establecimiento y/o jefe de UTP.

**Modo de trabajo:** trabajo en grupos y/o plenarios.

### • Materiales de trabajo

Se recomienda tener para cada grupo un ejemplar de:

- Informe Resultados para Docentes y Directivos 8° Básico 2009 del establecimiento.
- Documentos de Niveles de Logro 8° Básico para Lectura y Educación Matemática.

Además, se debe tener para cada grupo una copia de:

- Ficha resumen de resultados del establecimiento (página 9).
- Ficha 1 (página 36): Puntajes promedio 2009 del establecimiento.
- Ficha 2 (página 37): Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento.
- Ficha 3 (página 38): Causas o factores que pueden explicar los resultados del establecimiento.
- Ficha 4 (página 39): Compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.
- Ficha 5 (página 40): Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

Todos los materiales de trabajo pueden ser descargados en [www.simce.cl](http://www.simce.cl).

### • Programación de la jornada

- **Actividad 1:** Conociendo los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 8° Básico 2009 (1 hora).
  - Primer paso: Formar grupos de trabajo.
  - Segundo paso: Conocer conceptos claves del SIMCE.
  - Tercer paso: Conocer los resultados del establecimiento.
- **Actividad 2:** Sacando algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 8° Básico 2009 (1 hora 30 minutos).
  - Primer paso: Sintetizar los resultados obtenidos por el establecimiento.
  - Segundo paso: Identificar causas o factores que podrían explicar los resultados del establecimiento.
  - Tercer paso: Establecer compromisos para mejorar los resultados de aprendizaje del establecimiento.
- **Actividad 3:** Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes (1 hora).

<sup>7</sup> Si el establecimiento cuenta con resultados SIMCE 2009 para 4° y 8° Básico, puede realizar el trabajo de ambos niveles simultáneamente. Orientaciones para analizar los resultados SIMCE 4° Básico pueden encontrarse en el informe Resultados para Docentes y Directivos SIMCE 4° Básico 2009, disponible en [www.simce.cl](http://www.simce.cl).

## Actividades del taller

**Actividad 1:** Conociendo los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 8° Básico 2009

**Duración:** aproximadamente 1 hora.

**Objetivos:**

- Conocer los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 8° Básico 2009.
- Comparar los resultados obtenidos por el establecimiento en SIMCE 8° Básico 2009 con los obtenidos en la evaluación anterior y con los obtenidos por establecimientos semejantes.

**Modo de trabajo:** grupal.

### Primer paso: Formar grupos de trabajo

Formar grupos de trabajo con los profesores y profesoras de cada ciclo y subsector. Con el objetivo de facilitar el análisis de la información y la posterior reflexión, se sugiere que los grupos de trabajo no sean numerosos (5 personas como máximo). Cada grupo debe elegir una persona que lo represente en los plenarios.

Entregar a cada grupo de trabajo una copia de las páginas 9, 23 y 26 (resumen de resultados del establecimiento y descripciones de los Niveles de Logro) y de la **Ficha 1** de este informe (página 36).

### Segundo paso: Conocer conceptos claves del SIMCE

Para analizar los resultados SIMCE del establecimiento, es importante estar familiarizado con algunos conceptos como: diferencias significativas y Grupo Socioeconómico. A continuación se presentan dos recuadros con información relevante para entender estos conceptos. Se sugiere que quienes estén a cargo de la jornada, socialicen estos conceptos con los profesores y profesoras que participarán de la instancia.

#### ¿Cuándo una diferencia de puntaje refleja una variación significativa en los aprendizajes?

No siempre una diferencia numérica entre los puntajes promedio SIMCE implica una variación significativa en los aprendizajes logrados. Para informar cuándo las diferencias de puntaje reflejan realmente diferencias de aprendizaje, el SIMCE utiliza los siguientes símbolos.

- ↑: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más alto en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
- ↓: Indica que el puntaje promedio del establecimiento es significativamente más bajo en relación con la evaluación anterior o con establecimientos del mismo GSE.
- : Indica que el puntaje promedio del establecimiento es similar al de la evaluación anterior o al de establecimientos del mismo GSE.

### Clasificación del establecimiento según Grupo Socioeconómico (GSE)

Cada establecimiento en el que se rindieron las pruebas SIMCE 2009 fue clasificado en uno de los cinco Grupos Socioeconómicos que se han definido: Bajo, Medio Bajo, Medio, Medio Alto y Alto. Para realizar la clasificación se consideraron las siguientes variables:

- **Índice de Vulnerabilidad del Establecimiento:** Indicador que da cuenta de la vulnerabilidad social de los estudiantes. Es construido por la JUNAEB a partir de información sobre los estudiantes recopilada desde distintas fuentes, tales como Fondo Nacional de Salud, Registro Civil, Servicio Nacional de Menores, Ministerio de Planificación, entre otros.
- **Nivel educacional del padre y la madre:** Promedio de los años de escolaridad de cada uno de los padres de los estudiantes evaluados en 8° Básico y declarado por los apoderados en el "Cuestionario SIMCE 2009 de Padres y Apoderados".
- **Ingreso del hogar:** Ingreso total del hogar donde vive el estudiante evaluado, en un mes normal y declarado por los apoderados en el "Cuestionario SIMCE 2009 de Padres y Apoderados".

En relación con los Niveles de Logro, es recomendable que los integrantes de cada grupo conozcan su definición, su utilidad y la manera de integrar sus distintos elementos (descripción general, indicadores de desempeño y ejemplos de preguntas) para así realizar una lectura comprensiva de ellos.

Se sugiere que cada grupo revise la descripción de los Niveles de Logro, los indicadores de desempeño y los ejemplos de preguntas que son capaces de responder los estudiantes que alcanzan un determinado nivel.

### Tercer paso: Conocer los resultados del establecimiento

En la ficha “Resultados del Establecimiento” (página 9) se pueden encontrar los resultados obtenidos por el establecimiento al compararlos con los resultados de 8° Básico del año 2007 y con los resultados de 8° Básico 2009 de todos los establecimientos del país del mismo GSE del establecimiento.<sup>8</sup>

Una vez revisada la ficha “Resultados del Establecimiento”, cada grupo trabaja con la **Ficha 1: Puntajes promedio 2009 del establecimiento**. Primero, se debe completar la información requerida para las cuatro celdas de la primera fila de la ficha y luego encerrar en un círculo la situación (más altos, similares, más bajos) que corresponda al puntaje obtenido por el establecimiento en cada prueba.

Ficha 1: Puntajes promedio 2009 del establecimiento.

	Lectura	Educación Matemática	Estudio y Comprensión de la Naturaleza	Estudio y Comprensión de la Sociedad
<b>Puntaje SIMCE 2009 del establecimiento</b>				
En comparación con el año 2007, los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos
En comparación con los establecimientos de su mismo GSE de todo el país, los puntajes promedio del establecimiento son...	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos	↑ más altos • similares ↓ más bajos

<sup>8</sup> Es importante recordar a los profesores y profesoras que durante el análisis, deben poner atención al signo que acompaña la diferencia numérica entre puntajes.

**Actividad 2:** Sacando algunas conclusiones sobre los resultados SIMCE 8° Básico 2009**Duración:** aproximadamente 1 hora 30 minutos.**Objetivos:**

- Identificar los posibles factores que explican los resultados obtenidos por el establecimiento.
- Establecer compromisos como comunidad escolar para mejorar los resultados.

**Modo de trabajo:** grupal y plenario.**Primer paso: Sintetizar los resultados obtenidos por el establecimiento**

A partir de la información trabajada en la Ficha 1, completar la **Ficha 2: Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento.**

**Ficha 2:** Síntesis de los resultados obtenidos por el establecimiento.

1. ¿En qué subsector(es) los resultados del establecimiento son más altos en relación con? el año 2007: \_\_\_\_\_  
establecimientos similares: \_\_\_\_\_
2. ¿En qué subsector(es) los resultados del establecimiento son más bajos en relación con? el año 2007: \_\_\_\_\_  
establecimientos similares: \_\_\_\_\_
3. ¿En qué Nivel de Logro se encuentra la mayoría de nuestros estudiantes en cada subsector?  
Lectura: \_\_\_\_\_  
Educación Matemática: \_\_\_\_\_  
  
¿Qué significa esto en términos de los aprendizajes demostrados por la mayoría de los estudiantes?  
  
Lectura: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
  
Educación Matemática: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

A continuación, se recomienda comentar en plenario la síntesis de los distintos grupos de trabajo. Luego, se podrán recoger las primeras impresiones en torno a los resultados:

- ¿Son estos los resultados esperados?
- ¿Qué aspectos importantes se pueden ver en estos resultados?
- ¿Qué tan diversos son los aprendizajes de los alumnos y alumnas?

## Segundo paso: Identificar causas o factores que podrían explicar los resultados del establecimiento

En esta etapa el objetivo es que los docentes pongan en común sus experiencias y logren distinguir los factores explicativos susceptibles de ser modificados por el establecimiento (por ejemplo, aprovechamiento efectivo de las horas de enseñanza) de aquellos que no son modificables por el establecimiento (por ejemplo, recursos educativos disponibles en el hogar).

Conocer los factores que podrían explicar los resultados obtenidos y que a la vez son modificables por el establecimiento, es un paso fundamental para definir estrategias de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes. Para ayudar en esta reflexión, el grupo debe completar la **Ficha 3**.

**Ficha 3:** Causas o factores que pueden explicar los resultados del establecimiento.

Considerando la información de la Ficha 2, se puede mencionar lo siguiente:

1. Algunos factores que explican los resultados en las pruebas SIMCE son:

En Lectura: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En Educación Matemática: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En Estudio y Comprensión de la Naturaleza: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

En Estudio y Comprensión de la Sociedad: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Luego de haber concluido cuáles son los principales factores que están afectando los resultados de los estudiantes del establecimiento, el equipo directivo y los docentes podrán definir estrategias que se pueden desarrollar para mejorar los aprendizajes.

Es importante que, a la hora de plantearse el desafío de obtener más y mejores aprendizajes, se tengan en cuenta los subsectores que requieren más atención, para así focalizar los recursos en la consecución de algunas metas.



**Actividad 3:** Definiendo un plan de trabajo para concretar acciones de mejoramiento de los aprendizajes

**Duración:** aproximadamente 1 hora.

**Objetivos:**

→ Sistematizar, a partir de las propuestas grupales, los desafíos y compromisos acordados para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

**Modo de trabajo:** plenario.

Para el cierre de este taller se debe completar la **Ficha 5: Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento**. Esta ficha recoge los compromisos y acuerdos alcanzados en el taller, los que permiten diseñar nuevas estrategias para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes.

Basándose en el trabajo realizado en las fichas anteriores, se deben escoger dos o tres de las habilidades y/o conocimientos del subsector que requiere mayor atención y plantear acciones concretas para su mejoramiento. En caso de tener más de un subsector en el que es necesario reforzar el trabajo, se recomienda copiar la ficha y completarla con la información correspondiente a ese subsector.

**Ficha 5:** Plan de trabajo para mejorar los logros de aprendizaje de los estudiantes del establecimiento.

Subsector			
Habilidades y conocimientos que no han sido suficientemente logrados	-	-	-
¿Qué acciones concretas se llevarán a cabo?	¿Quiénes serán los responsables?	¿Cuánto será el tiempo de implementación?	¿Cómo se evaluará su efectividad? ¿Qué se evaluará?



