

Presentación Asignaturas 2023 – Matemática 8° A-B

Colegio nuestra Señora de Andacollo

Sendy Michelle Malebrán Rodríguez



APRENDIZAJES/ CONTENIDOS

Los estudiantes de 7° Básico, en la asignatura de matemática, serán capaces de desarrollar las siguientes habilidades, en conjunto con los diferentes contenidos propuestos por el Ministerio de Educación.

Resolver problemas:

- Explicar con sus propias palabras cuál es el problema a resolver.
- Identificar alguna estrategia que le pueda ser útil para encontrar la solución.
- Aplicar la estrategia seleccionada.
- Reflexionar en torno a la coherencia que presenta su respuesta y el problema planteado.

Argumentar y Comunicar:

- Formular preguntas y posibles respuestas frente a suposiciones y reglas matemáticas.
- Comunicar de manera escrita y verbal razonamientos matemáticos: describiendo los procedimientos utilizados y utilizando términos matemáticos pertinentes.
- Analizar y evaluar las estrategias para resolver problemas, propuestas por sus pares.
- Identificar un error y corregirlo.

Modelar:

- Expresar situaciones propuestas en lenguaje natural a un lenguaje matemático.
- Modelar matemáticamente situaciones cotidianas: organizando datos, identificando patrones o regularidades, aplicando procedimientos formales, ensañados en clases.

Representar:

- Extraer información del entorno y representarla matemáticamente en diagramas, tablas y gráficos, interpretando los datos extraídos.
- Utilizar una diversidad de estrategias en la resolución de problemas.
- Imaginar una situación y expresarla por medio de modelos y métodos formales de resolución.

Contenidos:

Multiplicación y división de números enteros, decimales, fracciones y mixtos. Volumen y área de prismas rectos. Propiedades de la multiplicación y división de potencias. Raíces cuadradas de números naturales. Teorema de Pitágoras. Ecuaciones, inecuaciones, función lineal y afín. Traslaciones, rotaciones y reflexiones. Medidas de posición. Percentiles, cuartiles y diagrama de cajón. Gráficos lineales, de barra, circular. Plano cartesiano, modelos afines, lineales y de proporcionalidad inversa. Ecuación funcional.

Estructura de la clase

- **Comenzaremos cada clase** con una **situación problemática**.
- **Materiales que deben tener en cada clase:** Cuaderno de la asignatura, lápiz mina, goma, regla de 20 cm y calculadora básica.
- **Las clases de geometría** (día martes): Se realizarán cada día martes y pueden utilizar el mismo cuaderno de matemática al revés u otro cuaderno exclusivo para Geometría.
- **Como trabajaran el cuaderno:** Registrar el número de cada clase, la fecha y el objetivo. Los cálculos que realicen, deben anotarse separados de los procedimientos. Deberán escribir al dictado, sin hacer interrupciones a pesar de que se puedan atrasar, ya que siempre se repetirá al menos dos veces lo que se haya dictado, en el caso de no alcanzar a escribir una frase, deberán dejar una línea de espacio y continuar poniendo atención para que puedan seguir anotando y el atraso no aumente. En el momento de práctica guiada o independiente se podrán poner al día con el atraso.
- **Para participar en clases:** Levantar la mano para solicitar su participación y esperar a que se les de la palabra para poder hacerlo. Escuchar en completo silencio a la persona que esté hablando porque al azar se solicitará la participación de los estudiantes en torno a lo que otro haya mencionado.
- **La clase se divide en :** Presentación de la problemática, modelaje, practica guiada o independiente y cierre de la clase.
- **Monitoreo de los aprendizajes:** Controles acumulativos cada dos semanas, ticket de salida (cierre de cada clase) y Pruebas escritas.
- La calculadora se utilizará en actividades puntuales. El celular no podrá ser utilizado para estos fines y debe estar guardado dentro de sus mochilas durante toda la clase.
- Pueden comunicarse conmigo para detalles de la asignatura a través de: smalebran@cnsaweb.cl



Tipos de Evaluación a desarrollar

Tipo de Evaluación	Propósito
1. Evaluación de Diagnóstico (formativa)	1 vez al año. Reconocer el nivel de logro de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes el año anterior.
2. Control (Acumulativa)	7 a 10 preguntas escritas para identificar y retroalimentar los aprendizajes. Se realizarán cada 2 semanas.
3. Ticket de salida (formativo)	Se aplicará al término de cada clase una pregunta o ejercicio que permita constatar el logro del objetivo de la clase.
4. Evaluación Sumativa	1 al mes / en total serán 4 por semestre. Evaluación escrita de al menos 25 preguntas para reconocer los aprendizajes y habilidades adquiridos por los estudiantes.
5. Observación en clases (formativa)	Preguntas abiertas, guías de trabajo y modelaje en la pizarra por parte de los estudiantes.
6. Ensayos SIMCE	3 al año. Evaluación escrita que permitirá comparar los resultados obtenidos en las pruebas sumativas con evaluaciones tipo ministeriales.

Plan de Evaluación

MES	INSTRUMENTO
MARZO	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluación diagnóstica.2. Control3. Ticket de salida4. Observación en clases.5. Prueba escrita.
ABRIL	<ol style="list-style-type: none">1. Control2. Ticket de salida3. Observación en clases.4. Prueba escrita.5. Ensayo Simce.
MAYO	<ol style="list-style-type: none">1. Control2. Ticket de salida3. Observación en clases.4. Prueba escrita.
JUNIO	<ol style="list-style-type: none">1. Control2. Ticket de salida3. Observación en clases.4. Prueba escrita.

JULIO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control 2. Ticket de salida 3. Ensayo Simce.
AGOSTO	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control 2. Ticket de salida 3. Observación en clases. 4. Prueba escrita.
SEPTIEMBRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control 2. Ticket de salida 3. Observación en clases. 4. Prueba escrita.
OCTUBRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control 2. Ticket de salida 3. Observación en clases. 4. Prueba escrita. 5. Ensayo Simce.
NOVIEMBRE	<ol style="list-style-type: none"> 1. Control 2. Ticket de salida 3. Observación en clases. 4. Prueba escrita.
DICIEMBRE	Reforzamiento de contenidos.