

Presentación Asignaturas 2023 – Lenguaje y Comunicación 6° A-B

Colegio nuestra Señora de Andacollo
Profesoras Rocío Cerda Díaz – Marta Gajardo



APRENDIZAJE/ CONTENIDOS 6° Básico

OBJETIVOS QUE SE QUIERAN LOGRAR EN LA ASIGNATURA A NIVEL GENERAL.

(OA 9) (OA23) (OA01) (OA10) (OA13) (OA20) (OA19) (A30) (OA28)

Los estudiantes de 5° en la asignatura de Lenguaje y Comunicación, serán capaces de desarrollar las siguientes habilidades:

Eje lectura:

- Leer y familiarizarse con un amplio repertorio de literatura.
- Analizar aspectos relevantes de narraciones leídas para profundizar su comprensión.
- Leer independientemente y comprender textos no literarios.
- Desarrollar el gusto por la lectura, leyendo habitualmente diversos textos.

Eje escritura:

- Escribir creativamente narraciones.
- Escribir artículos informativos para comunicar información sobre un tema.
- Escribir, revisar y editar sus textos para satisfacer un propósito y transmitir sus ideas con claridad.

Eje comunicación oral:

- Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés.
- Leer de manera fluida textos variados apropiados a su edad.
- Sintetizar y registrar las ideas principales de textos leídos para satisfacer propósitos como estudiar, hacer una investigación, recordar detalles, etc.



Estructura de la clase

- **Saludo inicial:** Docente y estudiantes se saludan y se desean una buena jornada educativa.
- **En sus marcas:** 2 minutos por fila para recolectar materiales.
- **Lectura silenciosa:** 10 minutos de lectura silenciosa para lectura de plan lector mensual, 5 minutos de comentarios dirigidos sobre lo leído.
- **Materiales que siempre deben tener a mano:** Textos del ministerio, cuaderno de la asignatura, diccionario, destacadores, lápiz mina y goma.
- **Como enseñaremos el contenido:** a través de un hacer ahora, donde se desarrolla un planteamiento en el cuaderno indicando respuesta completa; activación de conocimientos previos a través de preguntas relacionadas a los visto en la clase anterior, conocer el objetivo de la clase; el desarrollo de la clase comprende de un modelado, practica guiada e independiente y una pregunta de salida como cierre de la clase.
- **Como trabajaran el cuaderno:** el cuaderno se utiliza para resolver el hacer ahora, escribir el objetivo de la clase, desarrollar actividades dirigidas y para tomar algunos apuntes relevantes de los contenidos vistos durante cada clase.
- **Tendremos esta técnica para participar en clases:** levanto la mano para participar, entrego lluvia de ideas, todas las respuestas son válidas para poder indicar qué debemos mejorar y como hacerlo bien.
- **La clase se divide en :** en sus marcas, lectura silenciosa de 10 minutos, Hacer ahora, Objetivo, modelaje, practica guiada, practica independiente y cierre de la clase.
- **Monitoreo de los aprendizajes:** revisión de resolución de actividades a través de preguntas dirigidas, pequeñas exposiciones ante el curso del trabajo realizado, ticket de salida y preguntad directas de cierre como por ejemplo ¡qué aprendimos hoy?
- **Al finalizar siempre haremos esto:** cierre de la clase consultando qué fue lo más difícil de comprender para poder retormarlo la siguiente clase en el caso de que no quede tiempo para hacerlo en la misma clase.
- El uso del celular está prohíbo en la sala de la clase.
- Pueden comunicarse conmigo para detalles de la asignatura a través de: rocio.cerda@cnsaweb.cl

Tipos de Evaluación a desarrollar

Tipo de Evaluación	Propósito
1. Controles de comprensión lectora (Acumulativa)	Control de comprensión lectora que se le realiza todas las semanas, cuyo fin es monitorear y evaluar formativamente la comprensión de textos leídos en cada uno de los estudiantes.
2. Evaluaciones sumativas (trabajo grupal o individual)	Evaluación que se permite trabajar y evaluar plan lector desde la diversificación de contenidos vistos durante la lectura del plan lector mensual.
3. Evaluación Sumativa	Evaluación que permite reconocer los aprendizajes y habilidades adquiridas por los estudiantes mes a mes y que vean reflejados en el desarrollo y respuestas dentro de esta evaluación.
4. Evaluación de Diagnóstico	Reconocer los aprendizajes adquiridos por los estudiantes el año anterior al nivel en el cual se encuentran.
5. Evaluación Formativa / Monitoreo de los aprendizajes.	Preguntas abiertas y/o hacer ahora, donde los estudiantes indican sus respuestas frente a cierta actividad del contenido requerido, sin importar si es una respuesta correcta o no, más bien se le da el énfasis a reconocer qué es lo que debo mejorar y porque hay respuestas que sí sirven en la actividad y en donde pueden servir el resto de las respuestas mencionadas.

Plan de Evaluación

MES	INSTRUMENTO (EJ.PRUEBA, DISERTACIÓN, RUBRICA)
MARZO	<ul style="list-style-type: none">• Controles acumulativos de comprensión lectora.
ABRIL	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación sumativa: plan lector (evaluación diversificada).
MAYO	<ul style="list-style-type: none">• Controles acumulativas de comprensión lectora.• Evaluación sumativa plan lector.• Evaluación sumativa unidad N°1
JUNIO	<ul style="list-style-type: none">• Evaluación sumativa unidad N°2.• Evaluación sumativa plan lector.• Controles acumulativos de comprensión lectora.

JULIO	
AGOSTO	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa diversificada plan lector. • Prueba de nivel.
SEPTIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación sumativa unidad N°3.
OCTUBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Controles acumulativos de comprensión lectora. • Evaluación sumativa plan lector. • Evaluación sumativa "City Tour".
NOVIEMBRE	<ul style="list-style-type: none"> • Controles acumulativos de comprensión lectora. • Evaluación sumativa unidad N°4. • Evaluación sumativa plan lector.
DICIEMBRE	Sin aplicar