

# Presentación Asignaturas 2023 Filosofía Política III° y IV° medio

Colegio Nuestra Señora de Andacollo  
Profesor Cristhían Aburto Jara



# APRENDIZAJE/ CONTENIDOS IV° medio

Esta asignatura de profundización está dirigida a estudiantes interesados en pensar filosóficamente la política; es decir, en reflexionar crítica y metódicamente acerca del sentido de la vida en comunidad y del poder en las relaciones humanas y la sociedad. Se orienta a alumnos inquietos no solo por el estado actual de la realidad política y social y sus desafíos, sino también por los principios y valores que fundamentan diversas formas de organización política, y por el poder presente en las relaciones interpersonales y sociales. Para explorar estos temas y preguntas, se usará el diálogo filosófico y el estudio de pensadores y textos de diversas tradiciones y épocas. Los objetivos de aprendizaje en cuanto a contenidos de la asignatura son:

- 1. Formular preguntas e hipótesis acerca de un problema político a partir de la lectura de textos filosóficos fundamentales, considerando diversas perspectivas y métodos propios de la disciplina.
- 2. Evaluar críticamente, desde el horizonte del bien común, las relaciones de poder y su expresión tanto en la institucionalidad política como entre los individuos de una sociedad en contextos de la vida cotidiana.
- 3. Examinar críticamente textos de la tradición filosófica que expresen diversas perspectivas sobre la justicia, la libertad, la responsabilidad, la igualdad y la felicidad, considerando cómo estos conceptos se relacionan con diversas visiones del ser humano, la ética y la política.
- 4. Participar activamente en diálogos filosóficos acerca de las formas de organización del poder en la sociedad, sus fundamentos y finalidades, tomando en cuenta diversas posiciones acerca del Estado, los actores sociales y las instituciones.
- 5. Investigar problemas sociales relacionados con sus contextos y la desigualdad de género, considerando diversas perspectivas filosóficas, cuidando la rigurosidad argumentativa, proponiendo soluciones para su mejora y utilizando diferentes formas de expresión.
- 6. Distinguir argumentos válidos o falaces, a fin de comparar razonamientos filosóficos relativos al poder y la política desde diversas corrientes de pensamiento filosófico y posicionarse de modo consistente frente a ellos.



# Estructura de la clase

- **Al inicio de la clase:** registro de título y objetivo de la clase en sus cuadernos. “Hacer ahora”, actividad breve para motivar el aprendizaje.
- **Materiales que siempre deben tener a mano:** cuaderno, lápices de pasta, corrector, destacadores, libro de plan lector (cuando sea requerido)
- **Cómo enseñaremos el contenido:** a través de un hacer ahora, donde se desarrolla un planteamiento en el cuaderno indicando respuesta completa; conocer el objetivo de la clase; el desarrollo de la clase comprende de un modelado, practica guiada e independiente y puesta en común de las actividades como cierre. .
- **Cómo trabajarán el cuaderno:** el cuaderno se utiliza para resolver el hacer ahora, escribir el objetivo de la clase y tomar algunos apuntes de la misma.
- **Tendremos esta técnica para participar en clases:** levantar la mano para participar, discusión socializada, trabajos en parejas o grupos, diálogos argumentativos. Todas las respuestas son válidas para poder indicar qué debemos mejorar y cómo hacerlo bien.
- **La clase se divide en :** Hacer ahora, objetivo, sistematización del contenido o habilidad, modelaje, practica guiada, practica independiente y cierre de la clase.
- **Monitoreo de los aprendizajes:** revisión de actividades en el cuaderno clase a clase.
- **Al finalizar siempre haremos esto:** cierre de la clase consultando qué fue lo más difícil de comprender para poder retomarlo la siguiente clase en el caso de que no quede tiempo para hacerlo en la misma.
- El uso del celular queda supeditado a los requerimientos que la docente realice a los estudiantes para realizar alguna actividad pedagógica y sólo durante el tiempo que dure la misma. Al finalizar la actividad deben guardarlo en sus mochilas.
- Pueden comunicarse conmigo para detalles de la asignatura a través de: caburto@[cnsaweb.cl](mailto:cnsaweb.cl)



# Tipos de Evaluación a desarrollar

Tipo de Evaluación	Propósito
<b>1. Evaluación de Diagnóstico</b>	Reconocer los aprendizajes adquiridos por los estudiantes el año anterior al nivel en el cual se encuentran.
<b>2. Evaluación sumativa finalización de unidad.</b>	Evaluación que permite reconocer los aprendizajes y habilidades adquiridas por los estudiantes mes a mes. Formato: prueba de alternativas y desarrollo de escritura que contiene ítems de contenido, aplicación de contenido, preguntas de desarrollo y comprensión lectora.
<b>3. Evaluación Formativa / Monitoreo de los aprendizajes.</b>	Desarrollo de guías de aprendizaje, trabajo de análisis de textos literarios y no literarios, de comprensión lectora general y de contenido para cuantificar el logro de los objetivos propuestos para cada clase y retomar los aprendizajes que deben ser reforzados.
<b>4. Diversificación de instrumentos para las evaluaciones.</b>	Se dispondrá de distintas técnicas y herramientas para evaluar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Entre las evaluaciones sumativas encontramos disertaciones, ejercicios de escritura y reflexión, elaboración de material de difusión, entre otros.



# Plan de Evaluación

MES	INSTRUMENTO (EJ.PRUEBA, DISERTACIÓN, RUBRICA)
MARZO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación diagnóstica</li><li>2. Evaluación Sumativa: “Interrogando filosóficamente las opiniones políticas - análisis columnas de opinión”.</li></ol>
ABRIL	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación Sumativa: “prueba de conocimientos”</li><li>2. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.</li></ol>
MAYO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación Sumativa: “ABP Elaboración de un programa de gobierno”.</li><li>2. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.</li></ol>
JUNIO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación Sumativa: “Nota de proceso ABP”.</li><li>2. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.</li></ol>
AGOSTO	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación Sumativa: “Dramatización filosóficas”.</li><li>2. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.</li></ol>

SEPTIEMBRE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación Sumativa: “Problematización ABP interdisciplinario”.</li><li>2. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.</li></ol>
OCTUBRE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación Sumativa: “Carta filosófica al Director”</li><li>2. Evaluación Sumativa: “Prueba de conocimiento”.</li><li>3. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.</li></ol>
NOVIEMBRE	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Evaluación Sumativa: Nota de proceso</li><li>2. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.</li></ol>