

Presentación Asignaturas 2023

Colegio nuestra Señora de Andacollo

Asignatura: Historia y Geografía
II° Medios

¿Qué aprenderemos este año?

Unidad I:

En esta unidad aprenderemos sobre el proceso de crisis, totalitarismo y guerra en la primera mitad del siglo XX, los desafíos del Estado y la democracia en Chile y el mundo, a través de ámbitos políticos, sociales, económicos y culturales. También veremos el período entreguerras, la ruptura de cánones culturales, aparición de cultura de masas, hasta las consecuencias de la Segunda Guerra Mundial.

Unidad II:

En esta unidad aprenderemos sobre la conformación del mundo bipolar abarcando el ámbito político, social, económico y cultural, los efectos de proyectos políticos antagónicos. Hablaremos sobre la dinámica de Chile en la década del 60' y 70'.

Unidad III:

En esta unidad aprenderemos sobre dictadura militar y supresión del Estado de derecho, así como las violaciones de DD.HH y el rol de las instituciones civiles y religiosas en la defensas de las víctimas. Aprenderemos sobre los cambios políticos producto de la Constitución de 1980 y los efectos del modelo neoliberal. También abordaremos los incidentes del proceso de recuperación de la democracia durante la década de 1980. Por último aprenderemos sobre las características de la sociedad chilena posterior a la recuperación de la democracia.

Unidad IV:

En esta unidad aprenderemos sobre temáticas de formación ciudadana, revisaremos conceptos como DD.HH, poderes del Estado, Constitución, etc.

Como será esta clase...

- Comenzaremos nuestra clase con: Ticket de entrada, el cual debes responder entre 5 a 7 minutos dependiendo de su complejidad.
- Necesito que tengan todos su cuaderno y libro de la asignatura.
- Es necesario que tomen apuntes de lo relevante
- Tendremos esta técnica para participar en clases: levantar la mano y respetar el turno para hablar.
- La clase se divide en : inicio (ticket de entrada) Desarrollo (explicación del contenido de la clase y desarrollo de la actividad) Cierre (revisión de actividad más una retroalimentación vista en clases).
- Al finalizar siempre haremos un resumen de la clase, enfatizando los puntos más importante de la clase.
- Necesito que el comportamiento en mi clases esté enfocado hacia el respeto hacia tus compañeros y hacia la profesora y siempre participes del desarrollo de la clase, dando tu opinión o respondiendo los desafíos de la clase.
- El uso del celular será utilizado solo cuando el/la profesor lo solicite.
- Es importante que Ud venga a clases.
- Pueden comunicarse conmigo para detalles de la asignatura a través de mi correo pvergara@cnsaweb.cl

Tipos de Evaluación a desarrollar

- Evaluaciones formativas: En cada clase revisaremos los ticket de entrada y las actividades de cada clase. Cada revisión de ticket de entrada y actividades se traduce en un “punto” lo cual corresponde a una nota al final del semestre.
- Evaluaciones institucionales : pruebas de diagnóstico, SIMCE.
- Las evaluaciones nos permite verificar tu aprendizaje, tus habilidades y los aspectos que debes de mejorar. Como profesores nos permite crear nuevas estrategias de aprendizaje para que puedas demostrar todo tu potencial y lograr tus objetivos académico.
- Evaluaciones Sumativas: En el primer semestre tendremos 4 evaluaciones y durante el segundo semestre tendremos 4 evaluaciones.

Plan de Evaluación

| MES | INSTRUMENTO (EJ.PRUEBA, DISERTACIÓN, RUBRICA) | INDICADORES DE EVALUACIÓN |
|---------------|--|---|
| MARZO | Controles acumulativos | <p>Describen las consecuencias de la Gran Depresión de 1929 en la crisis de los Estados liberales, identificando elementos de continuidad y cambio.</p> <p>Identifican rasgos comunes y diferentes entre los regímenes totalitarios nazi, comunista y fascista, y los comparan con los principios democráticos, valorando la democracia como sistema de gobierno.</p> <p>Explican la relación entre la crisis económica y política y el surgimiento del Estado de bienestar, comprendiendo las características de este nuevo modelo de Estado.</p> |
| Abril | Apreciación del cine | <p>Establecen relaciones entre la fragilidad del orden mundial de entreguerras y el surgimiento de la Segunda Guerra Mundial, basándose en distintas fuentes, valorando la paz y resolución pacífica de los conflictos. > Explican el enfrentamiento ideológico de los distintos regímenes políticos de la época, considerando los ámbitos políticos, económicos y sociales, valorando alternativas de convivencia pacífica en el presente.</p> |
| Mayo | Prueba | <p>Identifican los principales hitos que explican la crisis de la URSS y el derrumbe del comunismo, valorando las diversas interpretaciones históricas.</p> |
| Junio | Apreciación del cine | <p>Identifican las principales causas que explican la extensión de la pobreza y precarización de la sociedad chilena a mediados del siglo XX, comprendiendo la multicausalidad de los procesos históricos.</p> <p>Comparan a partir de criterios (por ejemplo, confiabilidad, relevancia, valor) las argumentaciones de cada una de las interpretaciones historiográficas, generando un juicio crítico para cada una de ellas.</p> |
| Agosto | Trabajo de fotografía en instagram | <p>Analizan relatos de familiares y miembros de la comunidad cercana sobre el proceso de dictadura cívico-militar a partir de criterios (por ejemplo, roles ejercidos, posición política, emociones producidas, visión de futuro, entre otros), considerando la injustificabilidad de la violencia, la tortura, la persecución, entre otros, en el marco de los derechos fundamentales de todas las personas.</p> <p>Explican por qué el golpe de Estado suprime el Estado de derecho y las consecuencias asociadas a esta medida, valorando la vigencia de la democracia y el Estado de derecho en el presente</p> |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| <p>Agosto</p> | <p>Trabajo de fotografía en instagram</p> | <p>Analizan relatos de familiares y miembros de la comunidad cercana sobre el proceso de dictadura cívico-militar a partir de criterios (por ejemplo, roles ejercidos, posición política, emociones producidas, visión de futuro, entre otros), considerando la injustificabilidad de la violencia, la tortura, la persecución, entre otros, en el marco de los derechos fundamentales de todas las personas. Explican por qué el golpe de Estado suprime el Estado de derecho y las consecuencias asociadas a esta medida, valorando la vigencia de la democracia y el Estado de derecho en el presente</p> |
| <p>Septiembre- Octubre</p> | <p>Prueba</p> | <p>Describen la transformación del rol del Estado producto del modelo económico neoliberal, considerando las funciones y atribuciones asignadas al mercado y al Estado, y su impacto en la vida cotidiana de las personas. Comparan la política de privatizaciones e incentivo a la empresa privada que promueve el modelo desde sus orígenes, con su reflejo en la Constitución Política y los actuales programas gubernamentales proinversión, para reconocer elementos de continuidad y cambio. Describen las principales características del plebiscito de 1988, la negociación de las reformas constitucionales y la elección presidencial de 1989, a través del análisis de diversas fuentes, con el fin de problematizar el proceso</p> |
| <p>Noviembre</p> | <p>Trabajo práctico (disertaciones)</p> | <p>Reconocen que el concepto de derechos humanos refiere tanto al conjunto de normas del derecho internacional como a los valores que inspiran un trato de respeto y valoración de otros, y una imagen o ideal de sociedad basada en los principios de igualdad y libertad de todas las personas, sin exclusión. Cuestionan situaciones de discriminación frente a la diversidad humana, a partir del estudio de diversas fuentes, relevando la diferencia como un elemento inherente a las sociedades y que requiere ser respetado por ser una manifestación de la libertad y de la dignidad humana.</p> |