

Presentación Asignaturas 2023 Filosofía IV° medio

Colegio Nuestra Señora de Andacollo
Profesor Cristhián Aburto Jara



APRENDIZAJE/ CONTENIDOS IV° medio

La asignatura de Filosofía del Plan de Formación General tiene como objetivo iniciar al estudiante en la reflexión crítica, metódica y rigurosa, así como en el conocimiento de la filosofía. Estos objetivos están intrínsecamente unidos y tienen como horizonte formativo que el alumno sea capaz de filosofar por sí mismo. De esta forma, se facilitará la indagación con rigor y espíritu crítico acerca de preguntas filosóficas actuales, y también de hacerse cargo de razonamientos y textos fundamentales de la tradición filosófica desde sus inicios hasta nuestros días.

Los objetivos de aprendizaje en cuanto a contenidos de la asignatura son:

- 1. Explicar los alcances, límites y fines del quehacer filosófico, considerando sus aportes al conocimiento y la acción, así como su relación con otras disciplinas y formas del saber.
- 2. Formular preguntas filosóficas referidas a la praxis que sean significativas para su vida, considerando teorías éticas fundamentales y conceptos como la justicia, la libertad y la igualdad.
- 3. Dialogar sobre problemas contemporáneos de la ética y la política, confrontando diversas perspectivas filosóficas y fundamentando visiones personales.
- 4. Evaluar diferentes tipos de argumentos presentes en textos filosóficos y fundamentar su validez o carácter falaz, considerando referentes teóricos, empíricos y del sentido común para apoyar o refutar una tesis.
- 5. Evaluar el impacto de ideas filosóficas relacionadas con la ontología, la epistemología y la ética en cuestiones actuales de la cultura, el mundo laboral, la tecnología, la política, las artes, entre otras posibilidades, utilizando diferentes formas de expresión y representación de ideas.



Estructura de la clase

- **Al inicio de la clase:** registro de título y objetivo de la clase en sus cuadernos. “Hacer ahora”, actividad breve para motivar el aprendizaje.
- **Materiales que siempre deben tener a mano:** cuaderno, lápices de pasta, corrector, destacadores, libro de plan lector (cuando sea requerido)
- **Cómo enseñaremos el contenido:** a través de un hacer ahora, donde se desarrolla un planteamiento en el cuaderno indicando respuesta completa; conocer el objetivo de la clase; el desarrollo de la clase comprende de un modelado, practica guiada e independiente y puesta en común de las actividades como cierre. .
- **Cómo trabajarán el cuaderno:** el cuaderno se utiliza para resolver el hacer ahora, escribir el objetivo de la clase y tomar algunos apuntes de la misma.
- **Tendremos esta técnica para participar en clases:** levantar la mano para participar, discusión socializada, trabajos en parejas o grupos, diálogos argumentativos. Todas las respuestas son válidas para poder indicar qué debemos mejorar y cómo hacerlo bien.
- **La clase se divide en :** Hacer ahora, objetivo, sistematización del contenido o habilidad, modelaje, practica guiada, practica independiente y cierre de la clase.
- **Monitoreo de los aprendizajes:** revisión de actividades en el cuaderno clase a clase.
- **Al finalizar siempre haremos esto:** cierre de la clase consultando qué fue lo más difícil de comprender para poder retomarlo la siguiente clase en el caso de que no quede tiempo para hacerlo en la misma.
- El uso del celular queda supeditado a los requerimientos que la docente realice a los estudiantes para realizar alguna actividad pedagógica y sólo durante el tiempo que dure la misma. Al finalizar la actividad deben guardarlo en sus mochilas.
- Pueden comunicarse conmigo para detalles de la asignatura a través de: caburto@cnsaweb.c

Tipos de Evaluación a desarrollar

Tipo de Evaluación	Propósito
1. Evaluación de Diagnóstico	Reconocer los aprendizajes adquiridos por los estudiantes el año anterior al nivel en el cual se encuentran.
2. Evaluación sumativa finalización de unidad.	Evaluación que permite reconocer los aprendizajes y habilidades adquiridas por los estudiantes mes a mes. Formato: prueba de alternativas y desarrollo de escritura que contiene ítems de contenido, aplicación de contenido, preguntas de desarrollo y comprensión lectora.
3. Evaluación Formativa / Monitoreo de los aprendizajes.	Desarrollo de guías de aprendizaje, trabajo de análisis de textos literarios y no literarios, de comprensión lectora general y de contenido para cuantificar el logro de los objetivos propuestos para cada clase y retomar los aprendizajes que deben ser reforzados.
4. Diversificación de instrumentos para las evaluaciones.	Se dispondrá de distintas técnicas y herramientas para evaluar el aprendizaje de nuestros estudiantes. Entre las evaluaciones sumativas encontramos disertaciones, ejercicios de escritura y reflexión, elaboración de material de difusión, entre otros.

Plan de Evaluación

MES	INSTRUMENTO (EJ.PRUEBA, DISERTACIÓN, RUBRICA)
MARZO	1. Evaluación diagnóstica
ABRIL	1. Evaluación Sumativa: cuento “Un mundo sin filosofía”. 2. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.
MAYO	1. Prueba comprensión lectora “Textos filosóficos”. 2. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.
JUNIO	1. Evaluación Sumativa “Análisis de dilema moral”. 2. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.
AGOSTO	1. Evaluación Sumativa: “Informe de debate filosófico”. 2. Evaluación Sumativa: Prueba de conocimientos. 3. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.

SEPTIEMBRE	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluación Sumativa: “Debate filosófico”.2. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.
OCTUBRE	<ol style="list-style-type: none">1. Evaluación Sumativa: “Museo filosófico contemporáneo”2. Revisión de “Hacer ahora” y actividades de reflexión en clases.

